



## **MUNKATERV**

# **ÉRD-LIGETI ÁLTALÁNOS ISKOLA 2024-25.**

**Készítette: Szijártóné Somogyi Mónika  
igazgató**

**Érd, 2024. 09. 12.**



**1.1A tanév munkájának tervezésekor figyelembe veendő jogszabályok****SZABÁLYOZÁSI HÁTTÉR****Módosító jogszabályok:**

Módosító jogszabályok:

- 2023. évi LXX. törvény az állam működésének további egyszerűsítésével összefüggő rendelkezésekről
- 2023. évi XCI. törvény a közbiztonság megerősítése és a migráció elleni küzdelem érdekében szükséges törvények módosításáról
- 2023. évi XCII. törvény a köznevelés területén alkalmazandó diszkriminációellenes intézkedésekről
- 2023. évi CIX. törvény a hazai gazdasági szereplők versenyképességének erősítésével és a közigazgatás hatékonyságának növelésével összefüggő egyes törvények módosításáról
- 2024. évi XII. törvény a digitális állam megvalósítása érdekében egyes törvények módosításáról
- 2024. évi XIII. törvény oktatási, családügyi, kulturális tárgyú és kapcsolódó törvények módosításáról
- 2024. évi XX. törvény a honvédek jogállásával összefüggő törvények módosításáról
- 2024. évi XXV. törvény a belügyi ágazati feladatellátást támogató törvények módosításáról
- 2024. évi XXVI. törvény egyes közlekedési tárgyú törvények módosításáról
- 2024. évi XXVIII. törvény a munkavédelemről szóló 1993. évi XCIII. törvény módosításáról, valamint az Európai Unióban biztosítandó megfelelő minimálbékekről szóló, 2022. október 19-i (EU) 2022/2041 európai parlamenti és tanácsi irányelv átültetését szolgáló törvénymódosításokról
- 2024. évi XXIX. törvény az állam működését érintő egyes törvények módosításáról
- 2024. évi XXX. törvény a gyermekek védelme érdekében egyes törvények módosításáról
- 201/2024. (VII. 29.) Korm. rendelet egyes köznevelési kérdésekkel összefüggő kormányrendeletek módosításáról

**Koncepcionális jelentőségű új jogszabályok:**

- 2023. évi CIII. törvény a digitális államról és a digitális szolgáltatások nyújtásának egyes szabályairól (Dáptv.)
- 245/2024. (VIII. 8.) Korm. rendelet a nevelési-oktatási intézményekben a tiltott és a használatában korlátozott tárgyak köréről, valamint a tárgyakra vonatkozó eljárásrend részletes szabályairól





2030 Érd, Diósvi út 95-99. OM azonosító: 037321 06-23/375-592

•.../2024. (...) BM rendelet a nevelő-oktató munka során alkalmazott tartalomszabályozók ismeretéről szóló, miniszter által elrendelhető képzés teljesítési kötelezettségéről

•

.../2024. (...) BM rendelet a munkára való alkalmassági vizsgálat kötelező elrendeléséről

**Mozgó jogszabályok:**

•2023. évi LV. törvény Magyarország 2024. évi központi költségvetéséről (Kvtv.)

•2024. évi ... törvény Magyarország 2025. évi központi költségvetéséről

egészségbiztosítási tárgyú miniszteri rendeletek módosításáról

• 2023. évi XXV. törvény a panaszokról, a közérdekű bejelentésekről, valamint a visszaélések bejelentésével összefüggő szabályokról, valamint a visszaélések bejelentésével összefüggő szabályokról

• .../2023. (... ...) Korm. rendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról (Púétv. vhr.)

• ... /2023. (... ...) Korm. rendelet a felzárkózó és kedvezményezett települések listájáról, valamint egyes közneveléssel összefüggő kormányrendeletek módosításáról Mozgó jogszabályok:

• 2023. évi LV. törvény Magyarország 2024. évi központi költségvetéséről (Kvtv.)

•15/2023. (VII. 13.) GFM rendelet a 2024. évi munkaszüneti napok körüli munkarendről

•11/2024. (IV. 8.) NGM rendelet a 2025. évi munkaszüneti napok körüli munkarendről

•32/2024. (VIII. 8.) BM rendelet a 2024/2025. tanév rendjéről (Tvr.)

•.../2024. (...) KIM rendelet a 2024/2025. tanév szakképzésben alkalmazott rendjéről

**Módosított vagy deregulálással érintett jogszabályok:**

•2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről (Nkt.)

•2012. évi I. törvény a munka törvénykönyvéről (Mt.)

•2015. évi CCXXII. törvény az elektronikus ügyintézés és a bizalmi szolgáltatások általános szabályairól (E-ügyintézési törvény)

•2018. évi LXXXIX. törvény az oktatási nyilvántartásról (Onytv.)

•2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról (Púétv.)• 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről (Nkt.)

100/1997. (VI. 13.) Korm. rendelet az érettségi vizsga vizsgaszabályzatának kiadásáról

•362/2011. (XII. 30.) Korm. rendelet az oktatási igazolványokról

•110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és (Nat)





2030 Érd, Diósvi út 95-99. OM azonosító: 037321 06-23/375-592

- 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény módosításáról (Nkt. vhr.)
- 288/2020. (VI. 17.) Korm. rendelet az ellenőrzött bejelentés alkalmazásából kizárt ügyek meghatározásáról
- 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról (Púévtv. vhr.)
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról (Műkr.)
- 18/2024. (IV. 4.) BM rendelet a pedagógusok teljesítményértékeléséről (TÉR rend.)

#### **A hatályában fenntartott veszélyhelyzeti szabályozók:**

- 2022. évi V. törvény a veszélyhelyzet megszűnésével összefüggő szabályozási kérdésekről
- 2022. évi XLII. törvény szomszédos országban fennálló fegyveres konfliktus, illetve humanitárius katasztrófa magyarországi következményeinek elhárításáról és kezeléséről
- 417/2020. (VIII. 30.) Korm. rendelet a közneveléssel összefüggő egyes kormányrendeletek módosításáról
- 86/2022. (III. 7.) Korm. rendelet az ideiglenes védelemre jogosultként elismert személyekkel kapcsolatos veszélyhelyzeti szabályokról, továbbá a közfoglalkoztatásról és a közfoglalkoztatáshoz kapcsolódó, valamint egyéb törvények módosításáról szóló 2011. CVI. törvény szabályainak eltérőalkalmazásról
- 281/2022. (VIII. 1.) Korm. rendelet a veszélyhelyzet ideje alatt az egyetemes szolgáltatásra jogosultak körének meghatározásáról szóló 217/2022. (VI. 17.) Korm. rendelettel kapcsolatos egyes rendelkezésekről
- 299/2022. (VIII. 9.) Korm. rendelet a köznevelési és szakképző intézményben ideiglenes védelemre jogosult tanulók fejlesztésének, nevelésének-oktatásának megvalósítása érdekében szükséges finanszírozásról
- 424/2022. (X. 28.) Korm. rendelet az Ukrajna területén fennálló fegyveres konfliktusra, illetve humanitárius katasztrófára tekintettel, valamint ezek magyarországi következményeinek az elhárítása érdekében veszélyhelyzet kihirdetéséről és egyes veszélyhelyzeti szabályokról
- 367/2023. (VIII. 3.) Korm. rendelet egyes köznevelési intézmények veszélyhelyzeti működési rendjéről A 2024. március 6. és szeptember 6. között fennálló tömeges bevándorlás okozta válsághelyzet jogi szabályozója:
- 41/2016. (III. 9.) Korm. rendelet a tömeges bevándorlás okozta válsághelyzet Magyarország egész területére történő elrendeléséről, valamint a válsághelyzet elrendelésével, fennállásával és megszüntetésével összefüggő szabályokról



**Fontosabb kapcsolódó háttérszabályozók:**

- 1990. évi XCIII. törvény az illetékekről (Itv.)
- 1993. évi XCIII. törvény a munkavédelemről (Mvt.)
- 1994. évi XXXIV. törvény a Rendőrségről (Rtv.)
- 2011. évi CXCV. törvény az államháztartásról (Áht.)
- 2012. évi II. törvény a szabálysértésekről, a szabálysértési eljárásról és a szabálysértési nyilvántartási rendszerről (Szabstv.)
- 2012. évi C. törvény a Büntető Törvénykönyvről (Btk.)
- 2013. évi V. törvény a Polgári törvénykönyvről (Ptk.)
- 2016. évi CL. törvény az általános közigazgatási rendtartásról (Ákr.)
- 2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről (Szt.)
- 149/1997. (IX. 10.) Korm. rendelet a gyámhatóságokról, valamint a gyermekvédelmi és gyámügyi eljárásról (Gyvt. vhr.)
- 175/2003. (X. 28.) Korm. rendelet a közbiztonságra különösen veszélyes eszközökről
- 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
- 121/2013. (IV. 26.) Korm. rendelet az Oktatási Hivatalról
- 182/2022. (V. 24.) Korm. rendelet a Kormány tagjainak feladat-és hatásköréről (Hkr.)
- 402/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló törvény szerinti felzárkózó és kedvezményezett települések listájáról, valamint egyes közneveléssel összefüggő kormányrendeletek módosításáról
- 5/1993. (XII. 26.) MüM rendelet a munkavédelemről szóló 1993. évi XCIII. törvény egyes rendelkezéseinek végrehajtásáról
- 33/1998. (VI. 24.) NM rendelet a munkaköri, szakmai, illetve személyi higiénés alkalmasság orvosi vizsgálatáról és véleményezéséről



**NEVELÉSI ÉS OKTATÁSI CÉLJAINK**

1. Az oktatási, nevelői munka eredményeinek fokozása, egyénre szabott differenciált oktatás.
2. A házirend betartása és betartatása.
3. A tanulók neveltségi szintjének fejlesztése (felnőttekkel, társaikkal szembeni megfelelő tiszteletadás, kulturált véleménynyilvánítás, beszéd)
4. A tanulók magatartásának javítása a tanórákon, szünetekben és a tanórán kívüli foglalkozásokon
5. Önzetlen, őszinte személyiség nevelése (a tanulók véleményének meghallgatása, a problémák megbeszélése az osztályközösségekben, tanulócsoportokban, négy szemkört)
6. Együttműködés a gyermekvédelemmel
7. A felzárkóztatás megvalósítása, esélyegyenlőség biztosítása
8. A tehetséges tanulók támogatása.
9. Versenyeken való eredményes részvétel.
10. A szülőkkel való kapcsolattartás erősítése.
11. Az átmenet segítése az óvoda és az iskola, valamint az alsó és a felső tagozat között.
12. Szorosabb együttműködés a felső tagozatos kollégákkal.
13. Elégedettség mérése a partnerek körében, fejlesztendő területek javítása.
14. Egyenlő terhelés, munkamegosztás.
15. IKT eszközök alkalmazása a tanulás folyamatában, fokozatosan kiterjesztve minden tantárgyra.
16. Digitális kompetenciák fejlesztése, ismeretek átadása.
17. Pályázatok figyelemmel kísérése.
18. Hagyományápolás és teremtés
19. Az intézményen belüli kommunikáció javítása
20. Környezettudatos gondolkodás és magatartás kialakítása, erősítése a mindennapokban.
21. Hatékony, önálló tanulás fejlesztése. Tanulási technikák megismertetése, gyakoroltatása.
22. Olvasási kedv felkeltése könyvajánlással, könyvtárlátogatással. Önművelési igény kialakítása.

**Kiemelt célok:**

1. **Az intézményi szabályozó dokumentumok felülvizsgálata, elfogadása**
2. **A TÉR célok megvalósítása**
3. **A NAT vizsga sikeres elvégzése**

**Kiemelt feladatnak tekintjük az energiahordozók racionális felhasználását**





## 1.1. Helyzetelemzés

1.1.1.1. Tanulói létszám (osztályok száma és osztálylétszámok szeptember 1-jén)

2024/2025. év								
osztály	létszámok			fiú	lány	SNI 2x	SNI 3x	BTMN
1.a	28			14	14			4
1.b	23			12	11		1	2
1.c	26			16	10		1	2
1.d	26	<b>103</b>		13	13	1	1	1
2.a	26			16	10	1		
2.b	26			11	15	1		2
2.c	26			15	11	1	1	3
2.d	24	<b>102</b>		15	9		1	4
3.a	21			14	7	1	2	2
3.b	23			9	14		2	6
3.c	30			18	12			3
3.d	29	<b>103</b>		16	13		1	3
4.a	27			13	14		1	8
4.b	29			20	9		1	3
4.c	29			15	14	2		3
4.d	27	<b>112</b>		18	9	2		6
			<b>420</b>			<b>9</b>	<b>12</b>	<b>52</b>
				<b>235</b>	<b>185</b>	<b>420</b>		
				<b>fiú</b>	<b>lány</b>	<b>SNI 2x</b>	<b>SNI 3x</b>	<b>BTMN</b>
5.a	24			10	14	1		1





5.b	25			14	11	1	2	1
5.c	26			14	12	1	1	4
5.d	27	102		13	14		1	4
6.a	26			8	18			1
6.b	27			15	12	3	1	2
6.c	25	78		15	10	2		8
7.a	32			19	13		2	4
7.b	35			16	19		1	3
7.c	30	97		18	12	2	1	5
8.a	26			16	10	2		4
8.b	25			14	11	2		3
8.c	21	72		15	6	2	1	5
			349			16	10	45
				187	162	349		
Összesen:	769	769				0		

Érd, 2024.09.11.

#### 1.2.1.2. Tárgyi feltételek

Az intézmény tárgyi felszereltsége átlagos. A kor kívánalmainak megfelelő IKT eszközellátottság közepes szintű. Mindkét épületünkben vannak informatika oktatására alkalmas termek, de a géppark elavult.

Szükséges lenne a tanulói bútorzat megújítására, újak beszerzésére, hiszen ezek a használat során megkopnak, elhasználódnak. Egyéb szemléltető eszközök is szükség lenne, különösen a korszerű tanulás-szervezési eljárások alkalmazásához.

A székhely és telephely épületben sincs megfelelő számú csoportszoba a bontott órákhoz (informatika, idegen nyelv, hittan, fejlesztő foglalkozások), egyre nagyobb gondot jelent a Lukin László Zeneiskola foglalkozásai számára a megfelelő tanterem biztosítása, nincs megfelelő közösségi tér sem szükséges lenne az iskolaépület bővítése.







2030 Érd, Diósdí út 95-99. OM azonosító: 037321 06-23/375-592

### 1.2.1.3.Személyi feltételek

- Az intézmény dolgozói
- Az intézményben ellátott feladatok és funkciók név szerint (pl. munka- és tűzvédelmi felelős, gyermekvédelmi felelős stb.)
- 

### Iskolavezetés

#### **Igazgató**

**Szijártóné Somogyi Mónika**

#### **Igazgató-helyettesek**

- alsós és általános ig.-helyettes
- felsős ig.-helyettes
- 3. ig.-helyettes

**Kissné Szabó Gabriella**  
**Kizmus Beatrix**  
**Törökné Molnár Gabriella**

#### **Osztályfőnökök**

##### Alsó tagozat:

- 1.a Bojt Gertrúd
- 1.b Virághné Varga Hedvig
- 1.c Lászlóffy Orsolya
- 1.d Csernyákné Tóth Györgyi
- 2.a Molnárné Gy. Hajnalka
- 2.b Fazekasné Sivák Rita
- 2.c Kusztora Enikő
- 2.d Gyurkovics Anikó Anna
- 3.a Tóth Tiborné
- 3.b Kakuk Bernadett
- 3.c Perluszné Jakubecz Szilvia
- 3.d Csernyák Andrea
- 4.a Kovácsné Gombos Andrea
- 4.b Juhász Ágnes
- 4.c Dózsa veronika
- 4.d Bereczky Andrea

##### Felső tagozat:

- 5.a Szabó Bernadett Brigitta
- 5.b Kerényi Katalin





2030 Érd, Diósvi út 95-99. OM azonosító: 037321 06-23/375-592

- 5.c Volf Mihály
- 5.d Hund Rajmund
- 6.a Borsayné Takács Rita
- 6.b Soós Szilvia
- 6.c Jónásné Gulyás Katalin
- 7.a Tilingéné Sebe Ágnes
- 7.b Hajdu Hajnal
- 7.c Kiss-Pál Attila
- 8.a Lengyel Melinda
- 8.b Ácsné Gyarmati Nóra
- 8.c Urbánfy Szilvia





2030 Érd, Diósvi út 95-99. OM azonosító: 037321 06-23/375-592

Napközis csoportok:

1. csoport	Kapinya Mária, Bojt Gertrúd 1.a	27 fő
2. csoport	Gáspár Gotthárd	1.b 23 fő
3. csoport	Hegedüsné Szóts Zsófia	1.c 25 fő
4. csoport	Horváth Andrea	1.d 26 fő
5. csoport	Hege Adrienn	2.a 25 fő
6. csoport	Fazekasné Sivák Rita	2.b 26 fő
7. csoport	Bárdos Zoltánné	2.c 26 fő
8. csoport	Fitaláné Horváth Ágnes	2.d 24 fő
9. csoport	Bécsi Ágnes	3.a 21 fő
10. csoport	Hujber Szilvia	3.b 22 fő
11. csoport	Borbás Gabriella	3.c 28 fő
12. csoport	Habosné Laffer Anikó	3.d 29 fő
13. csoport	Bárkányi Júlianna	4.a 24 fő
14. csoport	Orbán Veronika	4.b 29 fő
15. csoport	Dózsa Veronika, Kiss Lászlóné	4.c 28 fő
16. csoport	Bereczky Andrea, betöltetlen álláshely	4.d 27 fő

**Felső:**

17.napközis csoport: Tilingerné Sebe Ágnes

19.napközis csoport: Szabóné Faludi Éva

20.napközis csoport: Morgos László

**Pedagógiai munkát közvetlenül segítők (NOKS)**





2030 Érd, Diósdí út 95-99. OM azonosító: 037321 06-23/375-592

**iskolatitkár:** Zolnay Beatrix (Diósdí út) Gergelyné Péter Katalin (Túr utca)

**pedagógiai asszisztensek:**

Csernikné Antal Andrea, Lajosiné Végyvári Ágnes, Szabó Lászlóné

## **Megbízások, felkérések, tisztségek**

**Tankönyvfelelős:**

Szabó Bernadett és alsós könyvtáros tanár/tanító pedagógusok

**Sportkör vezetője:** Volf Mihály

**Gyermekvédelmifelelős  
városi esélyegyenlőségi képviselő:** Hegelsberger Edit

**Órarendkészítés felelőse:** Jónásné Gulyás Katalin, Lászlóffy Orsolya

**Digitális kultúra, online oktatásra való felkészítés:**

Lászlóffy Orsolya (alsó tagozat),

Jónásné Gulyás Katalin (felső tagozat)

**Digitális kultúra / Informatikai kapcsolattartó:**

Gáspár Gotthárd, Kiss-Pál Attila

**Iskolai honlap:**

Törökné Molnár Gabriella igh., Webmester megbízási szerződéssel

**Óvoda-iskola kapcsolattartó és** Perluszné Jakubecz Szilvia

**iskola-előkészítő programfelelős:** Kissné Szabó Gabriella

**Pályaválasztási felelős:** Soós Szilvia

**Nemzetközi kapcsolatok:** Pergelné F. Ildikó, Lengyel Melinda,  
Ácsné G. Nóra (angol nyelvű)

**Dekoráció, környezeti kultúra:** Borbás Gabriella, Dózsa  
Veronika (Diósdí út)  
Ökrös Fanni Lili(Túr utca)

**Munkavédelmi képviselő:** Szabó Lászlóné (Diósdí út)

Hund Rajmund (Túr utca)

**Városi civil pályázatok** **Szijártóné Somogyi Mónika igazgató**

**- sport, kulturális:** -





2030 Érd, Diósdí út 95-99. OM azonosító: 037321 06-23/375-592

**- diáksport:** Volf Mihály

### **Nevelő-oktató munkát közvetlenül segítők (NOKS)**

A 2024/2025. tanévre engedélyezett 9,5 álláshelyen 2,5 fő iskolatitkár, 3 fő pedagógiai és 3 fő gyógypedagógiai asszisztens, 1 fő (1x0,5 álláshelyen) könyvtáros tanár/tanító dolgozik.

### **Technikai dolgozók**

A két épületben az engedélyezett 14 álláshelyen 10 fő takarító/1 fő félállású/, 2 fő portás, 2 fő karbantartó álláshelyen dolgozik.

### **Nem iskolai alkalmazottak**

Iskolai védőnő: **Kiss-Fecske Anikó**

Étkeztetés: Pannon Menza Kft. dolgozói - főzőkonyha – Diósdí út

- melegítő konyha – Túr utca

Iskola rendőre: Sipos Zsolt főtörzsőrmester az Érdi Rendőrkapitányságtól.

### **Szakmai munkaközösségek felsorolása, vezetői és tagjai név szerint.**

#### **Munkaközösség-vezetők:**

1. Osztályfőnöki	Soós Szilvia
2. Humán	Borsayné Takács Rita
3. Reál	Hajdu Hajnal
4. Készségtárgyakat tanítók	Volf Mihály
5. Alsó tagozatos	Perluszné Jakubecz Szilvia
6. Napközis	Bécsi Ágnes
7. Mérés-értékelés	Bárdos Zoltánné
8. DÖK segítő pedagógusok:	Urbánfy Szilvia – felső tagozat Tóth Tiborné – alsó tagozat

#### **Munkaközösségek tagjai:**

##### **Osztályfőnöki munkaközösség**

5.a	Szabó Bernadett
5.b	Kerényi Katalin
5.c	Volf Mihály
5.d	Hund Rajmund(megbízott)
6.a	Borsayné Takács Rita
6.b	Soós Szilvia





2030 Érd, Diósvi út 95-99. OM azonosító: 037321 06-23/375-592

- 6.c Jónásné Gulyás Katalin
- 7.a Tilingené Sebe Ágnes
- 7.b Hajdu Hajnal
- 7.c Kiss-Pál Attila
- 8.a Lengyel Melinda
- 8.b Ácsné Gyarmati Nóra
- 8.c Urbánfy Szilvia

**Humán munkaközösség:** Borsayné Takács Rita, Ácsné Gyarmati Nóra, Lengyel Melinda, Martinovich Réka, Soós Szilvia, Kerényi Katalin, Pergelné Frankovics Ildikó, Morgos László, Tilingerné Sebe Ágnes, Szabó Bernadett, Ökrös Fanni Lili

**Reál munkaközösség:**

Jónásné Gulyás Katalin	matematika - informatika szaktanár , órarend készítő, e-kréta koordináló
Hajdu Hajnal	fizika-kémia szaktanár, mk vezető, közalkalmazotti tanács vezető, mérési csoport tagja 5.b osztályfőnöke
Hund Rajmund	földrajz- testnevelés szaktanár, munka- és tűzvédelmi felelős
Kiss-Pál Attila	matematika-informatika szaktanár, kompetencia koordinátor és minden ami ezzel jár, mérési csoport tagja, 6.c osztályfőnöke
Kizmus Beatrix	biológia - földrajz szaktanár, intézményvezető helyettes felső tagozaton, mérési csoport tagja
Liptákné Gönczi Borbála	matematika-testnevelés szaktanár, matematika tantárgygondozó, NETFIT koordinátor, mérési csoport tagja
Urbánfy Szilvia	matematika szaktanár, tanító, gyógytestnevelő, mérési csoport tagja
Szabó Bernadett	matematika-angol szakos tanár
Volf Mihály	földrajz - testnevelés szaktanár, munkaközösség vezető, 8.c osztályfőnök

**Készségtárgyakat tanítók munkaközössége:** Volf Mihály, Liptákné Gönczi Borbála, Hund Rajmund, Törökné Molnár Gabriella, Ökrös Fanni, Szakály Szilvia



**Alsó tagozatos munkaközösség:**

1.a	Bojt Gertrud	3.a	Tóth Tiborné
1.b	Virághné Varga Hedvig	3.b	Kakuk Bernadett
1.c	Lászlóffy Orsolya	3.c	Perluszné Jakubecz Szilvia
1.d	Csernyákné Tóth Györgyi	3.d	Csernyák Andrea
2.a	Molnárné Gy. Hajnalka	4.a	Kovácsné Gombos Andrea
2.b	Fazekasné Sivák Rita	4.b	Juhász Ágnes
2.c	Kusztora Enikő	4.c	Dózsa Veronika
2.d	Gyurkovics Anikó Anna	4.d	Bereczky Andrea

**Napközis munkaközösség:**

1. csoport: Kapinya Mária
2. csoport: Gáspár Gotthárd
3. csoport: Hegedűsné Szóts Zsófia
4. csoport: Horváth Andrea
5. csoport: Hege Adrienn
6. csoport: -
7. csoport: Bárdos Zoltánné
8. csoport: Fitaláné Horváth Ágnes
9. csoport: Bécsi Ágnes
10. csoport: Hujber Szilvia
11. csoport: Borbás Gabriella
12. csoport: Habosné Laffer Anikó
13. csoport: Bárkányi Julianna
14. csoport: Orbán Veronika
15. csoport: Dózsa Veronika és Kiss Lászlóné óraadó -
16. csoport: -

**Mérés-értékelés munkaközösség:** Bárdos Zoltánné, Borsayné Takács Rita, Kizmus Beatrix, Hajdu Hajnal, Kissné Szabó Gabriella, Kiss Pál Attila, Lászlóffy Orsolya, Lengyel Melinda, Liptákné Gönczi Borbála, Soós Szilvia, Maczelka Mónika, Perluszné Jakubecz Szilvia, , Szijártóné Somogyi Mónika, Urbánfy Szilvia, Volf Mihály





## Fejlesztőmunka:

NÉV	SZAKTERÜLET	HETI ÓSZ.	FELADATKÖR
Kertészné Kozma Katalin	Gyógypedagógiai asszisztens	40	gyógypedagógiai asszisztens, SNI-s és BTMN-es tanulók ellátásának segítése 1-4. évfolyamon, adminisztráció az alsó tagozaton
Váli Zsuzsanna	Tanító, meseterapeuta	16	A BTMN tanulók fejlesztő foglalkozásai 1-4. évfolyamon, meseterápiás foglalkozások, elsős felzárkóztató csoport vezetése
Riebelné Matéczi Mária	Szakvizsgázott fejlesztőpedagógus, mozgásterapeuta, egészségügyi szakoktató	14	Mozgásfejlesztés 1 - 4. évfolyamon
Toman Ilona	Gyógypedagógus (oligofrénpedagógia, logopédia szakos)	24	Beszédfejlesztés és – javítás 1 - 8. évfolyamon
Hegelsberger Edit	Gyógypedagógus (oligofrénpedagógia, pszichopedagógia szakos), óvodapedagógus	18	Autizmus spektrumzavarral élő gyermekek ellátása 1 - 8. évfolyamon, 1. oszt. felzárkóztató csoport vezetése
Komáromi Réka	Iskolapszichológus	22	A szakértői vélemények alapján pszichés támogatás nyújtása 1-8. évfolyamon
Maczelka Mónika	Gyógypedagógus (pszichopedagógia szakos) tanító, tehetségfejlesztési szakértő, szakvizsgázott pedagógus, művészetterapeuta	24	A BTMN és SNI tanulók ellátása 1-8. évfolyamon, a fejlesztő munkacsoport feladatainak koordinálása
Dancs Lilla	Szociálpedagógus, gyógypedagógiai asszisztens	40	BTMN tanulók támogatása 5-8. évfolyamon, felső tagozatos adminisztráció
Tóthné Lakatos Gabriella	gyógypedagógiai asszisztens	40	Alsó és felső tagozaton autista tanulók ellátásának segítése







2030 Érd, Diósvi út 95-99. OM azonosító: 037321 06-23/375-592

## **2. A 2024/2025. TANÉV RENDJE:**

### **A TANÍTÁSI ÉV BEOSZTÁSA**

- A 2024/2025. tanév első tanítási napja 2024. szeptember 2. (hétfő) és utolsó tanítási napja 2025. június 20. (péntek)
- A tanítási év első féléve 2024. szeptember 2-től 2025. január 17-ig tart. Az iskolák 2025. január 24-ig értesítik a tanulókat, kiskorú tanulók esetén szülőket az első félévben elért tanulmányi eredményekről.
- A tanítási év második félévének első tanítási napja 2025. január 20. (hétfő) utolsó tanítási napja 2025. június 20. (péntek).

A tanítási napok száma: 183 nap; a tantárgyi tanmeneteket, foglalkozási terveket 36 teljes iskolai munkahétre kell tervezni.

### **2.1. A TANÍTÁSI ÉV KÖZBENI SZÜNETEK**

**Az őszi szünet** 2024. október 26-tól 2024. november 3-ig tart. A szünet előtti utolsó tanítási nap 2024. október 25. (péntek), a szünet utáni első tanítási nap 2024. november 4. (hétfő). A szünetre eső munkanapok száma: négy nap.

**A téli szünet** 2024. december 21-től 2025. január 5-ig tart. A szünet előtti utolsó tanítási nap 2024. december 20. (péntek), a szünet utáni első tanítási nap 2025. január 6. (hétfő). A szünetre eső munkanapok száma: öt nap.

**A tavaszi szünet** 2025. április 17-től 2025. április 27-ig tart. A szünet előtti utolsó tanítási nap 2025. április 16. (szerda), a szünet utáni első tanítási nap 2025. április 28. (hétfő). A szünetre eső munkanapok száma: öt nap.

### **2.2 Tanítás nélküli munkanapok felhasználása-4 nap**

**DÖK nap- 2024. május 30.**

**Pálvaorientációs nap-2024. december 7.**

**1.tanítás nélküli munkanap- Szakmai nap 2024.szeptember 16.**

**2.tanítás nélküli munkanap- TÉR-feladatok 2024. április 16.**

### **2.3 Vizsgák időpontjai (belső vizsgák)**

#### **Emelt szintű és emelt óraszámú csoportok vizsgái:**

2025. május 19-23. matematika, idegennyelv, digitális kultúra

#### **Szintfelmérők az emelt szintű és óraszámú csoportokba:**

2025. május 26-28. matematika, idegennyelv, digitális kultúra

#### **Osztályozóvizsgák:**

2025. január 13-15.2024. június 10-12.

#### **Eseménynaptár:**





2024-25. tanév											
Augusztus	Szeptember	Október	November	December	Január						
1 Cs	1 V	1 K Nevezés Bolyai Anyany. és Zene világnapja	1 P	1 V	1 SZ						
2 P	2 H Tanévnyitók 10-től udvaron	2 SZ	2 SZ	2 H Felvételi jelentkezés hi. 8 évfolyam Munkaértekezlet	2 CS						
3 SZ Munkanap	3 K 3-4 szülői	3 CS	3 V	3 K	3 P						
4 V	4 SZ 5-6 szülői	4 P Megemlékezés okt 6. szokásos módon ofiákkal	4 H Szünet utáni első tanítási nap Munkaértekezlet és fogadóóra	4 SZ	4 Szo						
5 H	5 CS 7-8 szülői	5 SZo	5 K Bolyai Anyanyelvi csapatverseny	5 CS	5 V						
6 K	6 P	6 V	6 SZ	6 P DIFER vizsgálatok vége Mikulás megy az alsó+felső	6 H Szünet utáni első tanítás nap Munkaértekezlet						
7 SZ Vezetői ügyelet	7 Szo	7 H Munkaértekezlet alsó felső külön	7 CS	7 Szo Munkanap Pályaorientációs nap	7 K						
8 CS Tankönyvek érkeznek	8 V	8 K	8 P Tökölődés az alsóban	8 V	8 SZ						
9 P	9 H	9 SZ Karácsonyi fotózás alsóban	9 Szo	9 H	9 CS						
10 SZ	10 K	10 CS Karácsonyi fotózás alsóban	10 V	10 K	10 P Bolyai természettudományos csapatverseny						
11 V	11 SZ	11 P DIFER zárása	11 H Összevont szülői a leendő 5. évfolyamosoknak	11 SZ	11 Szo						
12 H	12 CS	12 SZo	12 K	12 CS	12 V						
13 K	13 P Mérés feladatok összcéllítása	13 V	13 SZ Magyar nyelv napja magyar órákon	13 P Zsibvásár változtatásokkal	13 H Osztályozó vizsga						
14 SZ	14 Szo	14 H	14 CS	14 SZ Munkanap pénteki (szünettel 4 órát tartunk)	14 K Osztályozó vizsga						
15 CS	15 V	15 K	15 P	15 V	15 SZ Osztályozó vizsga						
16 P	16 H Szakmai nap 1. tanítás nélküli mn. Túr utca	16 SZ Pályaorientációs vizsg. Adattai OH	16 Szo	16 H	16 CS						
17 SZ	17 K Pályaorientációs mérés kezdődik	17 CS	17 V	17 K	17 P Első félév vége						
18 V	18 SZ Bolyai mának csapat nevezés hi.	18 P Mának Bolyai csapat 14 óra 30-tól. Szünet vége	18 H Nyílt nap a felsőn negyedikes szülők részére	18 SZ	18 Központi felvételi 10.00						
19 H Munkanap áthelyezés	19 CS	19 Szo	19 K Nyílt nap a felsőn negyedikes szülők részére	19 CS	19 V						
20 K	20 P Homokvár építő alsóban	20 V	20 SZ	20 P Szünet előtti utolsó nap osztály és ped. karácsony	20 H Alsó osztályozó értekezlet						
21 SZ Autista továbbképzés	21 Szo	21 H Tökfaragó alsóban	21 CS	21 Szo	21 K Felső osztályozó értekezlet						
22 CS Alakuló, igh. választás	22 V	22 K DIFER OH félé Bolyai temető nevezés hi. Megemlékezés PROJEKTNAP osztályközben	22 P	22 V	22 SZ Kultúra Napja						
23 P Munkaköz. megb.	23 H	23 SZ Összevont tanév	23 SZ	23 H	23 CS						
24 Szo	24 K	24 CS	24 V	24 K dec. 7.	24 P Értésítők kiosztása						
25 V	25 SZ	25 P Őszi szünet előtti utolsó nap	25 H Vezetőségi	25 SZ	25 Szo						
26 H Javító -és pótvizsgák	26 CS	26 Szo	26 K Laborgyakorlat 4. évfolyamosoknak	26 CS	26 V						
27 K Munkaköz. megbesz.	27 P Magyar Diáksport Napja	27 V	27 SZ	27 P dec. 14.	27 H						
28 SZ Munkaköz. megbesz.	28 Szo	28 H Őszi szünet	28 CS	28 Szo	28 K Pótló központi felvételi 14.00						
29 Cs Tanévnyitó értekezlet	29 V	29 K	29 P Kémia show felőben és 4 évfolyamos tanulók	29 V	29 SZ						
30 P	30 H Állatvédelmi témahét alsóban	30 SZ	30 Szo	30 H	30 CS						
31 Szo		31 CS		31 K	31 P Mk beszámoló leadása hi.						

183 tanítási nap

4 felhasználható nap-pályor. Szakmai, Dök, +1

Áthelyezett munkanap

Ünnepnap

Témahét

Szünet

Pályaorientációs nap dec. 7. vagy 14.

M

ÉR 2025.márc.24- május 30.

ÉS





Február		Március		Április		Május		Június		Július	
1	Szo	1	Szo	1	K	1	Kezdeti	1	V	1	K Betekintés
2	V	2	V	2	SZ	2	F	2	H	2	SZ Betekintés
3	H	3	H. PÉNZ HET Munkált. Szabak felvétel 20.án	3	CS	3	Szo	3	K	3	CS
4	K	4	K	4	P	4	V	4	Sz. Nemzeti Ünnepnapok napja	4	P
5	SZ	5	Sz	5	Szo	5	H	5	CS	5	Szo
6	CS	6	CS	6	V	6	K	6	P	6	V
7	P	7	P	7	H. Fennmar. hat. Mém. és Nagys. Hazaemlékezt.	7	SZ	7	Szo	7	H
8	Szo	8	Szo	8	K	8	CS	8	V	8	K
9	V	9	V	9	SZ	9	F	9	H. P. ünnepnap	9	SZ
10	H. Részlet. önk. rend. Műve. átkészít. díjazás	10	H	10	CS	10	Szo	10	K	10	CS
11	K	11	K	11	P	11	V	11	SZ	11	P
12	SZ	12	SZ	12	Szo	12	H	12	CS	12	Szo
13	CS	13	CS	13	V	13	K	13	P	13	V
14	P	14	P	14	H	14	SZ	14	Szo	14	H
15	Szo	15	Szo	15	K	15	CS	15	V	15	K
16	V	16	V	16	SZ	16	F	16	H	16	SZ
17	H	17	H	17	CS	17	Sz. Nemzeti Ünnepnapok napja	17	K	17	CS
18	K	18	K. Nyit. nap. kerék- elés. emlékezt.	18	P	18	V	18	SZ	18	P
19	SZ	19	SZ. Nyit. nap. kerék- elés. emlékezt.	19	Szo	19	H. 7. évfolyam. válog. létes.	19	CS	19	Szo
20	CS	20	CS. Nyit. nap. 2-3-4 évfolyam.	20	V	20	K. 7. évfolyam. válog. létes.	20	P	20	V
21	P	21	P. Vt. világnap. első félév.	21	H. P. ünnepnap	21	SZ	21	Szo	21	H
22	Szo	22	Szo	22	K	22	CS	22	V	22	K
23	V	23	V	23	SZ	23	P	23	H	23	SZ
24	H	24	H. Digiális. témahét MERESZ. kezdés	24	CS	24	Szo	24	K	24	CS
25	K	25	K. Komáromi alkalmaz. oktatásnak emlékezt.	25	P	25	V	25	SZ	25	P
26	SZ	26	SZ	26	Szo	26	H	26	CS	26	Szo
27	CS	27	CS	27	V	27	K	27	Tisztelet. Hansjohann ???	27	V
28	P	28	P	28	H	28	SZ	28	Szo	28	H
		29	Szo	29	K. XIX. Könyv. Tl verseny	29	CS	29	V	29	K
		30	V	30	SZ	30	P	30	H	30	SZ
		31	H			31	Szo			31	CS

183 tanítási nap

4 felhasználható nap-pályoz. Szakmai, Dók, +1

Áthelyezett munkanap

Ünnepnap
Témahét
Szélesség

Pályorientációs nap dec. 7. vagy 14.

54  
ER 2025.márc.24- május 30.  
ES





2030 Érd, Diósvi út 95-99. OM azonosító: 037321 06-23/375-592

### **2.5. Nevelőtestület értekezleteinek időpontja – a nevelési értekezletek témái**

- Igazgatósági megbeszélések hetente hétfői napon, illetve aktuális teendőkkel összefüggésben bármikor, napi szinten.
- Vezetőségi ülések az aktuális eseményekhez igazítva, az iskolai eseménynaptárban rögzítve
- Munkaértekezletek az iskolai eseménynaptárban rögzítve
- Tanévnyitó értekezlet: 2024.08.29.
- Félévzáró értekezlet: 2025. 02.10.
- Tanévzáró értekezlet: 2025.06.27.
- Osztályozó értekezlet: félévi 2025.01.20-21. és év végi 2025.06.23-24.

### **2.6 Ünnepi megemlékezések, egyéb előre tervezhető programok, rendezvények időpontjai**

A nemzetünk szabadságtörekvéseit tükröző, továbbá nemzeti múltunk mártírjainak emlékét, példáját őrző, az aradi vértanúk (október 6.), a kommunista és egyéb diktatúrák áldozatai (február 25.), a holokauszt áldozatai (április 16.), a Nemzeti Összetartozás Napja (június 4.), a március 15-ei és az október 23-ai nemzeti ünnepek, valamint az iskola hagyományok ápolása érdekében meghonosított egyéb emléknapok, megemlékezések időpontjai: 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 3. § (2) c) pont szerint, az eseménynaptárban feltüntetettek alapján:

- Tanévnyitó, tanévzáró ünnepség, ballagás
- DÖK megemlékezés szeptember 21-én (Széchenyi István - az elődiskola névadója születésnapján)
- Széchenyi-díjak átadása a tanévzáró iskolai ünnepségen
- Fáklyás felvonulás március 15. előestéjén
- Diáksport Napja, Zenei Világnap, Állatok Világnapja, Magyar Kultúra Napja, Víz Világnapja, Költészet Napja, Föld Napja, Tánc Világnapja
- Mikulás, Karácsony, Farsang, Húsvét

Az iskolai élethez kapcsolódó ünnepek megünneplésének időpontjai:

20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 3. § (2) d) pont szerint

- Jeles napok az évszakokhoz, ünnepekhez
  - o őszi – iskolai rajzpályázat, kiállítás az Állatok világnapja alkalmából, tökfarafgó kiállítás, népmese napja





2030 Érd, Diósvi út 95-99. OM azonosító: 037321 06-23/375-592

- tél – adventi készülődés, karácsonyvárás, ajándékozás, farsangolás  
Luca-napi zsibvásár, mézeskalács kiállítás
  - tavasz – tojásfestés, vizes játékok, hasznos anyagok gyűjtése, sportnap, anyák  
napi köszöntés, gyermeknap, akadályverseny
  - nyár – tábor lehetősége
- LIGETI-napok programjai, keretén belül MI MIT TUDUNK! gálaműsor tavasszal

### **Mérések időpontjai:**

**1.Pályaválasztást megalapozó kompetenciák** vizsgálata: 2024. szeptember 17-október 9.

**2.DIFER-mérés:** 2024. szeptember-december

Az általános iskolák 2024. október 11-ig felméri azon első évfolyamos tanulók körét, akiknél a DIFER alkalmazása indokolt, s a létszámadatokat 2024. október 22. (kedd) napjáig rögzítik a KIR-ben

**3.NETFIT-mérés:** 2025. január 9-május 9.

A tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérési eredményeit 2025.június 20. (péntek) napjáig a Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt rendszerbe kell feltöltenie az iskoláknak

### **A PROJEKTHETEK ÉS A TÉMANAP**

- a) Magyar Diáksport Napja 2024. szeptember 27. (péntek),
- b) „PÉNZ7” pénzügyi és vállalkozói témahét 2025. március 3-7. között,
- c) Digitális Témahét 2025. március 24-28. között,
- d) Fenntarthatósági Témahét 2025. április 7-11. között [Tvr. 11. §(1) bek.]

•Az első évfolyamra történő **beiratkozás időpontja:** 2025. április 10-11.(csütörtök-pént





## 2.7. A tanulók fizikai állapotát felmérő vizsgálat időpontja

2025. január 9-május 9.

## 2.8 Az iskolai kórus időpontjai

Az iskolai kórus időpontjai, amely alatt más tanórán kívüli tevékenység a kórustagok számára nem folytatható: 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 3. § (2) i) pont szerint

**Alsó tagozat: minden szerda 6-7. óra**

## 2.9. Az iskolai sportkör szakmai programja

# **Felső tagozat sportköri foglalkozásai 2024-25.**

## **Kézilabda**

Az ember mozgásiránti igénye örök. Már egészen kicsi gyermekkorban előjön a spontán játék a futás, dobás. A család szerepe ekkor még elsődleges. Később, közösségbe kerülve már bizonyos szabályok megismerésével mozognak a gyerekek, de prioritást élvez a játékosság, az örömsport. Az általános iskola 5. osztályába lépve megindul, az életkori sajátosságokat figyelembe vevő készség, képességfejlesztés. Az alapokat az 1.-4.. évfolyamon megvalósuló céltudatos fejlesztési folyamat biztosítja. Ekkor még elsődleges célunk a sport tömegesítése. Fontos, hogy minél több gyermek szeresse meg a mozgást, az együttjátszás örömeit, melyre a kézilabda remek lehetőséget nyújt. A helyi tantervünk kidolgozásánál maximálisan figyelembe vettük tanulóink helyzetét, azt, hogy milyen kultúrából jöttek milyen a tanuláshoz való viszonyuk, mi jellemzi a személyiségüket, mik a testi, szellemi adottságaik, különös tekintettel a kézilabda utánpótlás nevelésében. A sport, ezen belül kiemelten a kézilabda mindenre megoldást jelent. A kézilabda szabályok megismerése, betartása, óriási koncentrációt igényel. Figyelni kell önmagukra és társaikra. Belátják, hogy a szabályok az egyén és a közösség érdekeit egyaránt szolgálják. Így élvezhető a kézilabda játék, a játék és a versenyszabályok tisztelete biztosítja az egyenlő feltételeket. A fair play fogalmának megismerése, a kézilabda mérkőzéseken, az igazságosság elvének elfogadása és annak gyakorlatba ültetése, a kötelességteljesítés, a szorgalmas munkavégzés és mások teljesítményének elismerése, felelősségvállalás csapattársainkért. Mindezek magában foglalják a kézilabda edzések minden mozzanatában, az erkölcsi tulajdonságok fejlesztését is. Az erőszakmentesség, az agresszió elvetése fontos feladat iskolánkban. Tanulóinkat arra neveljük, hogy problémáikat demokratikus úton oldják meg. Igazuk bizonyításához, sem fizikai, sem verbális agressziót nem használhatnak, sem a kézilabda mérkőzések alatt, sem pedig utána. A testi és a lelki egészség egybeforrnak. Az aktívan kézilabdázó gyermekek mentálisan is erősek, kiegyensúlyozottabbak. Kevésbé fogékonyak az őket érő külső negatív hatásokra. Mentések minden káros szenvedélytől, egészségesen élnek. Iskolánkban nagy hagyományai vannak a nemzeti öntudatra nevelésnek is. Megismertetjük országunk sportéletének kézilabdás sikereit, és kiemelkedő sportembereit. Mindez motiválja őket, hogy hasonló eredményeket érjenek el. Így válhat iskolánk nagy múltú





kézilabda utánpótlás nevelése biztos alappá, az egyre nagyobb sikerek eléréséhez, a kézilabda sportágon belül.

<b>5.-6. évfolyam Tematikai egység- Fejlesztési cél</b>	<b>Sportjátéko k- Kézilabda Elmélet I.- II.</b>	<b>Órakeret</b> 36 óra
<b>Előzetes tudás</b>		A sportjáték elsajátításához szükséges labdás és labda nélküli motoros és kognitív képességek. Sportszerű magatartás a játéktevékenységben.
<b>A tematikai egység Nevelési-fejlesztési céljai</b>		A kézilabda alapjainak elsajátítása, tornaterem rendjének megismerése. A lelki és akarati tulajdonságok fejlesztése, helyes önismeret kialakításának megalapozása. Önállóságra, kreatív gondolkodásra nevelés. A közösségi érzés erősítése. A kitartás, a teher-bíróképesség, a fizikai igénybevétel
és a fegyelmezett viselkedés elsajátítására. A kézilabda, mint versenyszerű sportágválasztás elősegítése.		
<b>Ismeretek/Követelmények</b>	<b>Kapcsolódási pontok:</b>	
Balesetvédelmi ismeretek megszerzése. A kézilabdára, mint csapatsportra, vonatkozó etikai ismeretek elsajátítása. A kézilabdapálya méreteinek, vonalainak, felfestéseinek megismerése. A különböző labdatípusok és labdaméretnek bemutatása. A kézilabda szakkifejezéseinek megfelelő szintű tudatosítása Az alapvető ismeretek és szabályok elsajátítása. A labda, mint sporteszköz használata, az állandóan változó körülmények felismerése, a helyzet megoldása önálló gondolkodással. A versenyhelyzetek fegyelmezett viselkedésformájának kialakítása. A labda használatához szükséges alapvető fizikai és biológiai összefüggések felismerése, megértése és gyakorlatban való alkalmazása.	Testnevelés és sport: motoros készségfejlesztés, mozgástanulás. Matematika: logika, térbeli alakzatok, tájékozódás. Vizuális kultúra: tárgy és környezetkultúra, vizuális kommunikáció. Természetismeret: Mechanikai törvényszerűségek, az emberi szervezet működése, energia nyelési folyamatok. Technika, életvitel, gyakorlat: kapott és választott feladatok elvégzése, hatékony munkavégzés. Egészséges és környezettudatos életmód, rendszeres testmozgás szerepe.	
<b>Kulcsfogalmak/fogalmak:</b>	Biztonság. Labdatípusok. Versengések.	





<b>Előzetes tudás</b>	Mozgáskoordináció, irányérzék, dobóerő, együttműködő készség
<b>A tematikai egység Nevelési-fejlesztési céljai</b>	Biztos labdafogás elsajátítása Koordinációs készség elsajátítása. Szükséges általános és speciális fizikai képességek fejlesztése. A kézilabda pályán a megfelelő viselkedés elsajátítása. Az alkalmazkodóképesség, a káros hatásokkal szembeni ellenálló képesség javítása. Prevenció a testtartási hibák és deformitások elkerülésére – vázizomzat erősítésével. Környezettudatos magatartás kialakítása és gyakorlása.
<b>Ismeretek/Követelmények</b>	<b>Kapcsolódási pontok</b>
<p>A labda kezeléséhez szükséges általános és speciális fizikai képességek megszerzése. Rendszeres képességfejlesztő gyakorlati foglalkozások, a kondicionális képességek magas szintre emelése. Az edzéseken végzett sportmozgások révén az egészséges életmód iránti igény felkeltése. A labda fogásához, irányításához, a mozgás koordinálásához szükséges motorikus képességek-egyensúly, koordináció, mozgásérzékelés kialakulása. A labdavezetéshez szükséges egyensúlyi helyzetek fenntartása, gyakorlása. A labda vezetéséhez szükséges aktív izomerő, korosztályos szinthez képest történő megalapozása, a saját testérzék fejlesztése. A kézilabda sport viselkedési, etikai normáinak gyakorlása, különös tekintettel az egymásért való felelősségvállalása, az egymás iránti tiszteletre. A kézilabda szakkifejezéseinek gyakorlása.</p>	<p>Testnevelés és sport: motoros készségfejlesztés. A labdára vonatkozó térbeli, időbeli és dinamikai viszonyok szerepe. Technika, életvitel, gyakorlat: kapott és választott feladatok elvállalása, hatékony munkavégzés. Egészséges és környezettudatos életmód, rendszeres testmozgás szerepe.</p>
<b>Kulcsfogalmak/fogalmak:</b>	Labdavezetés, helyes testtartás, egészséges életmód, önismeret.
<b>A fejlesztés várt eredményei a két évfolyamos ciklus végén.</b>	Biztos labdavezetés. Alapvető szabályok, szaknyelvének ismerete. A kézilabda sport viselkedési, etikai normáinak betartása. A sportághoz szükséges általános és speciális fizikai képességek korosztályos szinten.







<b>7.-8. évfolyam Tematikai egység- Fejlesztési cél</b>	<b>Sportjátéko k- Kézilabda Elmélet I.- II.</b>	<b>Órakeret</b> 36 óra
<b>Előzetes tudás</b>	Az előző évfolyamokban tanult ismeretek, tevékenységek.	
<b>A tematikai egység Nevelési-fejlesztési céljai</b>	Az 5.-6. osztály tananyagának, a balesetvédelmi és elméleti ismereteknek részletesebb, korosztályi tudásszintnek megfelelő elmélyítése. A kézilabda sportra vonatkozó etikai viselkedési ismeretek készség szintre emelése.	
<b>Ismeretek/Követelmények</b>	<b>Kapcsolódási pontok:</b>	
Az előző osztályok tananyagának elmélyítése. A természetes és szélsőséges helyzetekben való kontrollált, a korosztályos átlagnak megfelelő viselkedési mód kialakítása. A versenyzői viselkedés jellemzőinek ismerete és betartás: fair-play, tisztelni és jobbnak lenni az ellenfélnél. A verseny stratégiai, taktikai elemeinek készség szintű megismerése. A kézilabda sportág viselkedési, etikai normáinak gyakorlása, különös tekintettel az egymásért való felelősségvállalásra, az egymás iránti tiszteletre.	Erkölcstan: Versengéssel kapcsolatos szabályok, etikai normák fegyelmezett betartása, elsajátítása.	
<b>Kulcsfogalmak/fogalmak:</b>	Fizikai erő, elvárható viselkedésforma, fair-play, versenytaktika	
<b>Előzetes tudás</b>	A labdás koordináció készség szintű tudása. Az idő a pontosság, a feladat bonyolultságának és a mozgásnak az összehangoltsága.	
<b>A tematikai egység Nevelési-fejlesztési céljai</b>	A kézilabdázáshoz szükséges általános és speciális fizikai képességek korosztályos szintnek megfelelő szintnek megfelelő fejlesztése, a szabályok és a versenyszabályok korosztályos szintnek megfelelő elsajátítása. Labdakezelési készség növelése. Az egészséges életmód-magatartás erősítése.	
<b>Ismeretek/Követelmények</b>	<b>Kapcsolódási pontok</b>	
	Testnevelés és sport: motoros és egyensúlyi készségfejlesztés. Egyénileg, párban és	





<p>A labda fogása, vezetése nehezített feltételek között is: kétkezes felső, mellső, pattintott, felső átadás, helyben-kilépéssel.</p> <p>Labdaátvételek és átadások: különböző irányból érkező labdaátvétele, átadások mozgás közben, különböző irányban és távolságra, különleges labdaátadási formák.</p> <p>A kondicionális és koordinációs képességek fejlesztésével hozzájárulás az edzettség és fittség szervi megalapozottságához.</p> <p>Rutinszerű, precíz felkészülés az edzésekre és a versenyekre.</p> <p>Részvétel a házi versenyeken, a verseny stratégiai és taktikai elemeinek gyakorlásával.</p> <p>Részvétel a városi bajnokságokon, az utánpótlás nevelés elősegítése.</p>	<p>csoportban végezhető sportágak technikai, taktikai elemei.</p> <p>Technika, életvitel, gyakorlat: kapott és választott feladatok elvállalása, szerepe, kötelességtudó munkavégzés.</p> <p>Egészséges és környezettudatos életmód rendszeres testmozgás szerepe.</p>
<p>Kulcsfogalmak/fogalmak:</p>	<p>Kondíció, koordináció, bonyolult feladatmegoldás, versenyszituáció</p>
<p>A fejlesztés várt eredményei a két évfolyamos ciklus végén.</p>	<p>A kézilabda szabályainak és versenyszabályainak korosztályos szintnek megfelelő tudása.</p> <p>Az edzettség szintjének növelése, a játékelemek intenzív gyakorlásával és mérkőzések játszásával.</p>

## **KOSÁRLABDA**

### **5–8. évfolyam**

Az általános iskola 5–8. évfolyama részére választható sportfoglalkozás, ahol rendszeres keretek között a gyerekek megtanulják a kosárlabda technikai és taktikai elemeit.

A kosárlabda elősegíti a fiatalok fizikai, értelmi és szocializációs nevelését és hozzájárul a csapatban játszáshoz való alkalmazkodó képességeik kialakításához. Tökéletesedik a tanulók mozgáskészsége, fejlődik fizikai erőnléte. A játékszabályok betartása fejleszti az általános szabálykövetést és a törvények betartásának tiszteletét. A kosárlabda, mint csapatsport, alkalmas arra, hogy eszközként használjuk fel a fiatalok sokoldalú képzsére, egyéniségük mai kornak megfelelő kialakítására.

A sport taktikai helyzeteinek felismerése és ezen helyzetekre adandó legjobb megoldások kiválasztása fejleszti a tanulók önálló kreatív gondolkodását és fegyelmezett, tudatos viselkedését. A csapatjellegből adódóan fejleszti a közösségi érzést, a sikerekben való osztozást és a közösség iránti felelősségérzetet. A játékban felmerülő helyzetek felismerése és kihasználása fejleszti a gyors gondolkodást, helyzetfelismerést, az ötletességet, ezáltal hozzájárul a testi és szellemi fejlődéshez.

A kosárlabda megszerettetése egy életre mintát adhat a fiataloknak az egészséges, aktív életmódra. A sportági alapok elsajátításán túl a fiatalok bekapcsolódhatnak az iskolai versenysportba.





5–6. évfolyam Tematikai egység/ Fejlesztési cél	Kosárlabda elméleti és gyakorlati alapjainak elsajátítása	Órakeret 36 óra
Előzetes tudás	Labdafogás, dobás, gurítás, elkapás képessége.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A kosárlabda foglalkozás órai rendjének megismerése, kialakítása. Lelki és akarat tulajdonságok fejlesztése, tanárra figyelés megtanulása. Kreatív, csapatban gondolkodás fejlesztése. Fegyelmi kompetenciák erősítése. Labdakezelés elsajátítása.	
Ismeretek/Követelmények	<b>Kapcsolódási pontok</b>	
<p>A tornatermi viselkedés szabályai, az eszközök helye, tárolása.</p> <p>A technikai labdás gyakorlatok végrehajtásának módja, sípszó utáni csend megtanulása.</p> <p>Csapatok kialakításának módja, szerepvállalás, egymásra utaltság érzésének elfogadása.</p> <p>Technikai elemek labdavezetés, labdaátadás, dobás, kosárra dobás, büntető dobás, fektetett dobás, horogdobás,</p> <p>1: 1 elleni játék, 2 : 2 elleni játék , játék létszámfőlényben,</p> <p>Páros gyakorlatok, adogatás, helykeresés,</p> <p>Támadás gyakorlása, befutás átadás kosárra dobás,</p> <p>Védekezés, zóna, emberfogás, kombinált.</p> <p>Cselek tanulása, alkalmazása.</p>	<p><i>Testnevelés és sport:</i> motoros készségfejlesztés, mozgástanulás.</p> <p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> Kapott és választott feladatok elvállalása, hatékony munkavégzés. Egészséges és környezettudatos életmód, rendszeres testmozgás szerepe.</p>	
Taktikai gyakorlatok. Játékvezetői jelek, információk.		
<b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>	Fektetett dobás, indítás, büntető, lépéshiba, fault, zón	

## ATLÉTIKA

### 5-8. évfolyam

Az atlétika a legtermészetesebb mozgásformákat, a járást, a futást, az ugrást és a dobást foglalja magában. E mozgások rendszeres gyakorlása hozzájárul az egészség megőrzéséhez, tökéletesíti az ember alapvető mozgáskészségét, fejleszti fizikai képességeit, és elősegíti az értelmi, erkölcsi és akarat tulajdonságok helyes kialakítását, alapja az iskolai testnevelésnek.

Az atlétika, mozgásanyagával a különböző sportágak fontos kiegészítője, ún.	<b>Atlétikai jellegű feladatok</b>
---	------------------------------------





alapsportágnak is tekinthető. <b>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</b>	
<b>Előzetes tudás</b>	<p>A futó-, ugró- és dobóiskolai gyakorlatok ismerete, precizításra törekvő végrehajtása, változó körülmények között.</p> <p>A különböző intenzitású és tartamú mozgások fenntartása játékos körülmények között, illetve játékban.</p> <p>Tartós futás egyéni tempóban, járások közbeiktatásával is.</p> <p>Kislabdahajítás ismerete.</p>
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	<p>Az atlétika alapvető mozgásainak jártasság szintű elsajátítása, illetve azok alkalmazása az egyéni adottságoknak megfelelően.</p> <p>Az életkori sajátosságoknak megfelelő sokoldalú kondicionális és koordinációs képességfejlesztés.</p> <p>Edzettség, fittség kialakítása a szabad levegőn végzett tartós futásokkal, az egyénhez igazított sebesség kialakulása.</p> <p>Törekvés az atlétikai versenyszámok technikájának elsajátítására és a tanulók önmagukhoz viszonyított teljesítményének növelésére.</p> <p>Az ideg-izom kapcsolat javítása futóiskolai gyakorlatokkal.</p> <p>A mozgatórendszer deformitásának megelőzése.</p> <p>Az állóképesség, az akarat erő fejlesztése.</p> <p>Fejlődés elérése a kondicionális képességek terén, különös tekintettel az aerob állóképességre, valamint az alsó és felső végtag dinamikus erejére.</p> <p>A tartós futás technikájának optimalizálása, és az egyénhez igazított sebesség kialakulása.</p> <p>A kitartás és igyekezet motiválása a motoros képességfejlesztésben, valamint a tartós munkavégzésben.</p> <p>Az egészség megőrzése, a játékosság és a versengés biztosítása</p> <p>Az érdeklődés felkeltése az atlétika sportág iránt.</p> <p>Az örömszerzés, a sikerélmény biztosítása.</p>
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>	<b>Kapcsolódási pontok</b>
<p><b>MOZGÁSMŰVELTSÉG</b></p> <p>Futások, rajtok:</p> <p>Lassú futás tempóváltással. Futóiskolai gyakorlatok. Akadályfutás. (A szabadban természetes akadályok, a teremben tornaszerek leküzdése.) Közepes iramú futás. Iramfutások lendületesen, természetes mozgással. Állórajt,</p>	<p><i>Ének-zene:</i> ritmusgyakorlatok, ritmusok.</p> <p><i>Természetismeret:</i> Energianyerés, szénhidrátok, zsírok,</p>





<p>térdelőrajt. Rajtok–indulások különböző kiinduló helyzetből, tempófutás a táv fokozatos</p>	
<p>növelésével. Váltófutás játékosan és versenyszerűen, egykezes váltással. Vágtafutások, gyorsfutások irányváltoztatással, különféle szintereken. Repülő és fokozó futások 3040 m-en. Vágtafutások 2030 m-en. Tartós futás a táv növelésével és a távnak megfelelő iram megválasztásával. Szökdelések, ugrások: Szökdelő és ugróiskolai gyakorlatok. Helyből távolugrás, folyamatosan is. Távolugrás guggoló- vagy lépőtechnikával, 814 lépés nekifutásból az elugrás helyzetét tartva, elugró sávból. Magasugrás: 68 lépésről átlépő technikával nyújtott vagy hajlított lábbal; magasugróversenyek. Dobások: Dobóiskolai gyakorlatok: dobások és lökések különböző kiinduló helyzetből tömött labdával, helyből és 34 lépéses lendületből. Dobások és lökések különböző célba, különböző labdával. Kislabdahajítás célba és távolba nekifutással. Képességfejlesztés Az ideg-izom kapcsolat javítása futóiskolai gyakorlatokkal. Reagáló képesség, reakciógyorsaság fejlesztése és felgyorsulási képesség fejlesztése rajtgyakorlatokkal. Gyorskoordinációs képességek fejlesztése különböző sebességgel végzett futásokkal. Aerob állóképesség fejlesztése, a kitartó futás távjának fokozatos növelésével és a távnak megfelelő egyéni iram kialakításával. Mozgásátállítódás képességének fejlesztése akadályfutásokkal. A láb dinamikus erejének növelése ugróiskolai gyakorlatokkal. A dinamikus láberő és a ritmusérzék növelése ugrókötél-gyakorlatokkal. Játékok, versengések Az atlétikai versenyszámok elsajátítását és begyakorlását segítő játékos feladatmegoldások, testnevelési játékok és versenyek. Rajtversenyek. Futóversenyek 60 m-es távon, térdelő rajttal. Váltóversenyek. Helyből távolugró versenyek. Távol- és magasugró-versenyek. Kislabdahajító</p>	<p><i>állóképesség, erő, gyorsaság.</i> <i>Informatika: táblázatok, grafikonok.</i></p>





<p>versenyek helyből és nekifutással. Célbadobó versenyek.</p> <p>Prevenció, életvezetés, egészségfejlesztés</p> <p>A tartós futás technikájának optimalizálása, valamint az egyénhez igazított tartós futás sebességének kialakítása a szabadidőben végzett önálló gyakorlás elősegítése érdekében.</p> <p>A szabadidőben és különböző terepen végzett tartós futások, kocogások előtti bemelegítő gyakorlatok elsajátítása.</p> <p><b>ISMERETEK, SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS</b></p> <p>A tartós futás, a gazdaságos vágtamozgás és az irambeosztással kapcsolatos alapismeretek elsajátítása.</p>	
<p>A gördülő alaptéchnika, futóiskolai gyakorlatok, ritmusfutások megismerése, gyakorlása.</p> <p>A reagáló képesség, reakciógyorsaság fejlesztése és felgyorsulási képesség fejlesztése rajtgyakorlatokkal.</p> <p>Aerob állóképesség fejlesztése, a kitarató futás távjának fokozatos növelésével és a távnak megfelelő egyéni iram kialakításával.</p> <p>Az el- és felugrásoknál az erőteljes kar- és láblendítés jelentőségének megértése, alkalmazása, szokellések, helyből ugrások gyakorlása.</p> <p>A nekifutás sebességének és az el-, illetve felugrás nagysága közti kapcsolat</p> <p>Különböző eszközökkel, különböző célba történő dobások célszerű végrehajtásával kapcsolatos ismeretek megismerése.</p> <p>A hajlékonyság, a lazaság a ritmusérzék, az egyensúlyérzék fejlesztése.</p> <p>A szabad levegőn rendszeresen végzett tartós futások szerepe az edzettség és a fittség kialakításában.</p> <p>Ismeretnyújtással érdeklődés felkeltése a rendszeresen végzett tartós futások iránt.</p> <p>Az alapvető versenyszabályok megismerése és betartása</p>	
<p><b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b></p>	<p>Állórajt, térdelőrajt, vágtafutás, tartós futás, futóiskolai gyakorlat, egykezes alsó váltás, aerob állóképesség, futóiskolai gyakorlatok, irambeosztás, el- és felugrás, hajítás, edzettség.</p>
<p><b>A fejlesztés várt eredményei</b></p>	<p>A tanult futó-, ugró-, dobógyakorlatok jártasság szintű elsajátítása.</p> <p>A rajtok végrehajtása az indítási jeleknek megfelelően.</p> <p>A vágta és a tartósfutás technikájának végrehajtása a mozgásmintának megfelelően.</p> <p>Ugrásoknál a nekifutás távolságának és sebességének kialakítása tapasztalatok felhasználásával.</p> <p>A kislabda-hajító technika képességeknek megfelelő elsajátítása.</p> <p>A kar- és láblendítés szerepének ismerete az el- és felugrások eredményességében.</p> <p>Az atlétikai versenyek alapvető szabályainak ismerete.</p> <p>Az atlétikai cselekvésminták sokoldalú és célszerű alkalmazása.</p>





	<p>Mérhető fejlődés a képességekben és a sportági eredményekben.</p> <p>Az atlétikai alapmozgásokban mozgásmintához közelítő bemutatás, a lendületszerzések és a befejező mozgások összekapcsolása.</p> <p>A futás, a kocogás élettani jelentőségének ismerete.</p>
--	---

## LABDARÚGÁS

### 5-8. évfolyam

<b>Előzetes tudás</b>	<p>Játékban és gyakorlás közben különböző biztonságos feladatmegoldás lábbal.</p> <p>A sportjáték elsajátításához szükséges labdás és labda nélküli motoros és kognitív képességek.</p> <p>Sportszerű magatartás a játéktevékenységben.</p>
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	<p>A labdarúgás életkori sajátosságokhoz igazodó alap technikai és taktikai készségeinek, valamint elméleti ismereteinek elsajátítása.</p> <p>Fejlődés a motoros képességekben a sportjátékok mozgásanyagának intenzív és tudatos gyakorlásával.</p> <p>A csapatjátékos tulajdonságok kialakulása, szerepük tudatosulása az eredményes játéktevékenységben.</p> <p>Aktív részvétel a labdarúgás előkészítő játékaiban és a sportjátékok egyszerűsített, valamint kiteljesedő változataiban.</p> <p>Törekvés a sportszerűsége, a szabálykövető magatartásra, a figyelmes és hatékony munkavégzésre.</p> <p>Érdeklődés kialakulása a sportjátékok iránt.</p> <p>Az egyéni adottságoknak és érdeklődésnek leginkább megfelelő sportjáték megtalálása rekreációs célú testedzésre, vagy a versenyszerű sportágválasztás elősegítésére.</p>





<p>Labdás technikai gyakorlatok</p> <p>Játékos labdás feladatok 234 vagy több játékos együttműködésével, négyszög, téglalap vagy rombusz alakzatban, átadások irányának megváltoztatásával. Labdahúzogató, -görgetés; haladás közben, fordulatokkal is.</p> <p>Labdavezetések külső és belső csüddel, mindkét lábbal, különböző alakzatban. Rúgás: belső csüddel, teljes csüddel, külső csüddel, állított labdával, mozgásból, a futással megegyező irányból, oldalról és szemből érkező labdával. Átadások (passzolások), átvételek mindkét lábbal, átadások laposan mozgás közben, ívelten növekvő távolságra, irányváltoztatással.</p> <p>Labdalevétel: talppal, belsővel, csüddel, combbal, mellel. Levegőből érkező labda átvétele belsővel. Fejelés: előre, oldalra, különböző irányból érkező labdával.</p> <p>Alapszerelés, megelőző szerelés, labdaátvétel megakadályozása. Egyszerű cselek. Partdobás.</p> <p>Taktikai gyakorlatok: Párharcok az 1:1 elleni játékban, labdaszerzés, szabályos szerelés a játékban. Szabadulás emberfogásból elfutással és testcsellel. Támadásból védekezésbe való visszarendeződés. 2:1 elleni játék. Kispályások: 2:1, 3:1, 4:2, 5:2 alkalmazása egy és két udvarra. Területvédekezés. Felállási formák a kispályás játékban.</p> <p>Kapusmunka: Alaphelyzet, guruló, félmagas és magas ívelt labdák elfogása. Kigurítás, kidobás, kirúgás állított, lepattintott labdával.</p> <p>Képességfejlesztés</p> <p>A kondicionális képességek fejlesztése a sportjátékra jellemző gyakorlatokkal (pl. futások előre, hátra és oldalra, irányváltással és fordulatokkal, labdával is; szökdelések-ugrások labda felhasználásával is; a játékelemek intenzív gyakorlása; mérkőzések; gyorsindulások különböző helyzetből, labdával is). A labdás koordináció kiemelt fejlesztése: az idő, a pontosság, a feladat bonyolultsága és a mozgás összehangolásának kényszere okozta feltételek közötti feladat-végrehajtásokkal. A labdás koordináció játékos fejlesztése a játékelemekből kiindulva (cél elérése labdával, célbalövés, összjáték stb.). A szervezet edzettségének növelése a szabadtéren különböző időjárási viszonyok között a játékelemek intenzív</p>	<p>Matematika: logika, valószínűség-számítás, térbeli alakzatok, tájékozódás.</p> <p>Vizuális kultúra: tárgy és környezetkultúra, vizuális kommunikáció.</p> <p>Természetismeret: mechanikai törvényszerűségek; az emberi szervezet működése, energianyerési folyamatok.</p>
---	--







gyakorlásával és mérkőzések játszásával. A kondicionális és koordinációs képességek fejlesztésével hozzájárulás az edzettség és fittség szervi megalapozásához.

Játékok, versengések

A technikai és a taktikai feladatok megoldását előkészítő, valamint a begyakorlást segítő játékok és játékos feladatmegoldások.

Cserefutball 34 fős csapatokkal. Játék 1 kapura 2 labdával. 2:1 elleni játék. Kispályás labdarúgás. Labdarúgó mérkőzések. Részvétel az iskolai kispályás bajnokságban, a sportágválasztás és az utánpótlás nevelés elősegítése.

Prevenció, életvezetés, egészségfejlesztés

Baleset-megelőzés a labdarúgás játékelemeinek szabályos és körültekintő végrehajtásával. Az életkori sajátosságokhoz igazodó

képességfejlesztés megvalósítása, különös tekintettel a koordinációs képességekre. A

labdarúgás megszerettetésével és a játéktudás bővítésével a fizikai rekreációra alkalmas

sportok repertoárjának bővítése. A szervezet edzettségének növelése a szabadterén

különböző időjárási viszonyok között végzett játéktevékenységgel.

**ISMERETEK, SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS**

A labdarúgás játékelemeinek technikailag helyes és célszerű végrehajtásával kapcsolatos ismeretek, a tudatos és önálló tanulás segítése érdekében.

A labdarúgás játékszabály- és taktikai alapismeretei.

A labdarúgás elsajátítását kedvezően befolyásoló kondicionális és koordinációs képességek, valamint fejlesztésük alapismereti és egyszerű módszerei.

Az eredményes csapatjáték feltételei és a csapatjátékos tulajdonságok tudatosítása.

A labdarúgás szabadidőben is űzhető formáinak megismerése.

Az öntevékeny játékszervezés és -vezetés alapvető ismeretei.

A sportszerűség, a fair play szerepe, illetve a szabálykövető magatartás fontossága a labdarúgásban, a szabálytalanságok és a durvaság elutasítása, a sportjáték mérkőzéseit kísérő negatív jelenségek helyes értelmezése.





<p>A magyar labdarúgás kiemelkedő bázisai, nemzetközi sikerei.</p> <p>A labdarúgás balesetvédelmére, a tárgyi- létesítményi feltételekre és a sportoló felszerelésre vonatkozó alapismeretek.</p> <p>A labda nélküli és labdás egyszerű bemelegítés elvei és módszerei.</p> <p>A testnevelési játékok széles repertoárjának ismerete a labdarúgás technikai és taktikai készletének elsajátításához és az öntevékeny szabadidős tevékenységek szervezéséhez.</p> <p>A labdarúgás iránti érdeklődés kialakulása és megszilárdulása.</p>	
--	--

## 2.10. Pályaválasztással, továbbtanulással, középfokú oktatási intézménybe történő felvételi eljárással kapcsolatos időpontok

### Intézményi szervezés

2024. szeptember 9. Pályaválasztási szülői értekezlet 8. osztályos tanulók szülei számára-helyi szervezés

2024. december 7.- Pályaorientációs nap

## 2.11. Az általános iskolai beiratkozással kapcsolatos feladatok tervezése, időpontok

- Munkamegbeszélés kezdeményezése, kapcsolatfelvétel a környező óvodákkal novemberben, szakmai találkozások ütemezése
- Szülők tájékoztatása, iskolabemutató az óvodákkal egyeztetett időpontokban március hónapban
- Az első évfolyamra történő beiratkozás időpontja: 2025. április 10-11. [Tvr. 8. §].

## 2.12. Nyílt tanítási napok időpontjai

Az intézmény bemutatkozását szolgáló pedagógiai célú iskolai nyílt nap tervezett időpontja:  
20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 3. § (2) f) pont szerint

- Felső tagozaton az őszi időszakban tartunk nyílt napot 2025. november 18-19.
- Alsó tagozaton szintén 2025. március 18-20.
- **2.13 Szülői értekezletek, szülői fogadóórák időpontjai**

Az előre tervezhető nevelőtestületi értekezletek, szülői értekezletek, fogadóórák időpontjai:  
20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 3. § (2) e) pont szerint





2030 Érd, Diósvi út 95-99. OM azonosító: 037321 06-23/375-592

Szülői értekezletek 2024.09.01-09.  
2025.02.03.-02.06.  
2025.05.05-08.

Fogadóórák: 2024.11. 04. és 2025. 04.07.

### **5. Tanulmányi és egyéb versenyek időpontjai**

<b>ÉRD-LIGETI ÁLTALÁNOS ISKOLA</b>			
<b>IDŐPONT</b>	<b>ESEMÉNY</b>	<b>ÉVFOLYAM</b>	<b>HELYSZÍN</b>
2024.09. és 2025.06. hó között	Versenyek, programok	1-8.	
2025.04.28-29. (Erre tankerületi engedély szükséges)	LIGETI-NAPOK keretén belül - „Nyelvünkben élünk” komplex anyanyelvi verseny - Komplex természettudományos csapatverseny	7-8.  7-8.	Túr utca 5-7.  Túr utca 5-7.

Iskolai kirándulások időpontjai (osztálykirándulások stb.) (Csak szülői beleegyezéssel és költségvállalással szervezhető! Alsó tagozaton max. 1 munkanap (8:00-16:00 óra), felső tagozaton max. 2 munkanap,).

2025. május vége, június eleje-szervezés alatt





# Mellékletek

## 1.sz. melléklet

### TÉR célok a 2024-25-ös tanévre

- 1. Cél:** Az intézmény „jó gyakorlatot” adaptál az alsó tagozaton, amely a helyi sajátosságok figyelembevételével a tanulói (kisgyermekkor) erkölcsi értékrend kialakítását támogatja, a gyermekek látókörének és szemléletének szélesítésében és színesítésében segít.

**A cél forrása: Pedagógiai Program stratégiai célja**

**1.1 Részcél** A magyar népi kultúra, a szerves műveltség alapozása

**1.2 Részcél** Hagyományaink megőrzése, a magyarságtudat erősítése

- 2. Cél:** A tanulói motiváció, a tanulás iránti attitűd vizsgálata a 6. és 8. évfolyamon

**A cél forrása: Vezetői program**

**2.1 Részcél** Az értékelés objektivitását biztosító dokumentációs anyag elkészítésével és , elemzésével az „egyetértés”, az „elutasítás” és a „0” válaszok megoszlásának vizsgálata motívumcsoportonként

**2.2 Részcél** A külső és belső indítékok szerepének feltárása a tanulásban való motiváltságra, a tanulók domináns indítékrendszerére.

- 3. Cél:** A 7. évfolyamon az 1. szinten és az 1. szint alatt teljesítő tanulók egyéni (tanulói jelentésre épülő, a legutóbbi kompetenciamérésekből rendelkezésre álló adatok felhasználásával) fejlesztési terének elkészítése a fejlesztő pedagógusok bevonásával

**A cél forrása: Mérési eredmények**

**3.1 Részcél** Az értékelés objektivitását biztosító dokumentációs anyag elkészítése

**3.2 Részcél** A fejlesztési terv megvalósulásának nyomon követése

- 4. Cél:** Partnerkapcsolatok felülvizsgálata, partneri igényfelmérés

**A cél forrása: Intézményi tanfelügyelet (2023. november)-fejlesztési terv**

**4.1 Részcél** Az intézmény külső kapcsolatainak azonosítása

**4.2 Részcél** Az értékelés objektivitását biztosító dokumentációs anyag elkészítése, elemzése.

**4.3 Részcél** A további együttműködés lehetőségének feltérképezése

Ezzel együtt a vezetői munkavégzésre vonatkozó szempontok közül a fenntartó által meghatározandó **7. szempontot** az alábbiak szerint állapítom meg:

**TÉR értékelés hatékony intézményi szintű bevezetése, működtetése**





## **2.sz. melléklet:**

### **Az intézmény/vezető tanfelügyeletéből származó feladatok**

#### **Intézményi tanfelügyeletből adódó feladatok:**

1. A vezetési feladatok megosztása, a döntési és hatásköri jogok egyértelmű meghatározása. A nevelőtestület aktív részvételének biztosítása az intézményi döntéshozatali folyamatokban.
2. Az intézményi stratégiai célok elérésének hatékony irányítása.
3. A mérési, értékelési eredmények elemzése, a levont tanulságok hatékonyabb beépítése a tanulási-tanítási folyamatba. Mérési-értékelési eredmények hangsúlyosabb beépítése a gyakorlatba az egyén/az egyes tanuló szintjén. Beszámolók kérése a tanulói teljesítmények folyamatos mérésén alapuló egyéni teljesítmények összehasonlításáról, változásáról, a tapasztalatok felhasználása a tanuló fejlesztése érdekében.

#### **Vezetői tanfelügyeletből adódó feladatok:**

1. Kiemelt figyelmet kell fordítani a lemorzsolódás megakadályozására, annak ellenére hogy csökkenő tendenciát mutat.
2. A kompetenciamérési eredmények javítása, az eredmények elemzése, a szükséges szakmai tanulságok levonása és visszacsatolása.
3. Értekezletek mellett jógyakorlatok megosztása, módszertani brainstorming. Közös továbbképzések, melyeket iskolai helyszínre lehetne kérni, ha részt vesz benne egy egész tagozat. IKT eszközök használata, tapasztalatok cseréje/megosztása. A két tagozat két épületben található, közöttük a kommunikáció és az együttműködés fejlesztése.
4. A partnerekkel kapcsolatos tevékenységek tartalmának dokumentálása, bővítése, fejlesztése.
5. A pedagógiai munka feltételeinek megteremtésében cél a minél egyenletesebb terhelés biztosítása. A hiányosságok (fejlesztések érdekében) jelzése a fenntartó felé.

#### **A TÉR rendszerben ezek megjelennek.**





## **3.sz. melléklet:**

### **Az intézményvezetői pályázat vezetői programjának megvalósításához kapcsolódó feladatok**

#### **Készség -és képességfejlesztés:**

- ▶ **MÉRÉSEK**
- ▶ **DIFER-mérés eredményeinek elemzése** , utánkövetés és szükség esetén korrekciók,
- ▶ **olvasás és szövegértés mérése** az alsó tagozaton-eredmények elemzése, korrekciók megtétele,
- ▶ **matematikai készségek mérése**, elemzése az alsó tagozaton –eredmények, elemzése, korrekció,
- ▶ az **OKM** eredmények **analizálása**, a mérési eredmények beépítése az oktatási folyamatba,
- ▶ a **NETFIT** eredmények **beépítése az oktatási folyamatokba**, szükség esetén azok korrekciója,
- ▶ a **szintfelmérők** /a 4. osztályos tanulók emelt szintű csoportba kerüléséhez / elemzése, értékelése,
- ▶ az **5. osztály** éve eleji méréseinek elemzése, visszacsatolás az alsó tagozathoz,
- ▶ a **továbbtanulási mutatók** figyelemmel kísérése, elemzése,
- ▶ **Az intézményi lemorzsolódási mutatók** folyamatos vizsgálata, beavatkozás a megelőzés érdekében,
- ▶ az intézményt érintő **intézményfejlesztési terv** által előírt feladatok megvalósítása az **kompetenciamérés** tükrében, a **hiányzások és lemorzsolódással veszélyeztettség** mértékének csökkentése, felszámolása érdekében.

#### **Az iskolai tehetséggondozás és felzárkóztatás**

- ▶ a **tehetséggondozásra, felzárkóztatásra** fordítható időkeret hatékonyabb kihasználását,
- ▶ **tehetségmérésekben** való intézményi részvétel gyakoriságának növelését,
- ▶ **tantárgyi szakkörök** igényekhez igazított indítását,
- ▶ **napközi, tanulószoba** szervezését,





- ▶ **a továbbtanulásra** felkészítő hagyományos programok megvalósítását.

#### **Szocializációs mutatók**

- ▶ „BECS” csoport
- ▶ **Óralátogatások**
- ▶ **önképzés iskolánk eredményességének fokozása érdekében.**
- ▶ **a közösség tagjaival való kapcsolattartást, jó munkahelyi klíma megteremtése**
- ▶ Fontosnak tartom, hogy a **tanári kar egységes, együttműködő** legyen. **konszenzus, kommunikáció és kollegialitás** meglétét hangsúlyozom.
- ▶ **a pozitív teljesítmény elismerése**

#### **A tanulást támogató rend** működtetése:

- ▶ az **iskolaválasztás a belépő elsős tanulók** szüleinek megkérdezésével
- ▶ a **tanulólétszám**
- ▶ **pedagóguséletpálya-modellben való részvételre**, magasabb fokozat megszerzésre, új képesítés/ek/ megszerzése

#### **Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása**

- ▶ az **igazgatóság** tagjaival **hetente** a tagozatok munkáját érintő eseményekről megbeszélések megtartását tervezem, a kitűzött célok megvalósulásáról tájékoztatást kérve,
- ▶ a kibővített vezetőség tagjaival a munkaértekezletek előtt **vezetőségi értekezlet** keretében munkaközösség-vezetők értékelik a már megvalósított feladatokat, majd az előttünk álló feladatokat határozzuk meg a felelősök, időpontok, sikerkritériumok, és fejleszthető területek megnevezésével,
- ▶ **félévente munkaközösségi értékelő megbeszéléseken** veszek részt, amelyen a közösség tagjaival áttekintem azoknak a közösség által vállalt feladatoknak megvalósulását, amelyet a közös intézményi célok érdekében vállalt fel a munkaközösség. Amennyiben szükséges, közösen megnevezzük a fejlesztendő területeket, a változtatási lehetőségeket,
- ▶ az évente kötelezően megtartandó értekezletek mellett 2 havonta egész intézményt érintő **munkaértekezlet** megtartását tervezem,
- ▶ Az **intézményvezető-helyettesek és a munkaközösségek vezetői** szükséges témák megvitatása céljából saját hatáskörükben tarthatnak megbeszéléseket, amelyről az intézmény vezetőjét tájékoztatják,





havi rendszerességgel **szakmai megbeszélést, a belső tudásmegosztást, a jó gyakorlatok** megosztását célzó „**MŰHELYMUNKA**” program keretében tervezem az adott témának megfelelően tagozati, munkaközösségi vagy egyéb szervezeti formában. Ezek megtartásában, levezetésében aktív szerepet vállalok, példát mutatok., külsős munkatársak, szaktanácsadók igénybevétele

#### **A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása**

- ▶ a stratégiai célok eléréséhez **érthető és végrehajtható** feladatok meghatározása,
- ▶ a feladatok még hatékonyabb delegálása érdekében, „**NAGYKÖVETEK**” kiválasztása a **munkatársi képességek és készségek** felmérésével,
- ▶ a **belső tudásmegosztás** különböző formáinak erőteljesebb szorgalmazása, megvalósítása
- ▶ az **innovatív, fejlesztő célú** elképzelések, kezdeményezések befogadása, támogatása,
- ▶ az **elégedettségmérés** bevezetése célzottan az 1.,5. és 8. évfolyamokon, illetve évente **SWOT analízis** elvégzése

#### **A vezetői kompetenciák fejlesztése**

- ▶ A **jogszabályi változások figyelemmel kísérése**
- ▶ Az **intézményi dokumentáció jogszerű nyilvánosságra**
- ▶ **többféle kommunikációs eszközt**, csatornát (verbális, nyomtatott, elektronikus, közösségi média stb.) működtetek. A kommunikációs csatornák mindegyikét használom, a **közösségi médiában**.
- ▶ A megbeszélések , értekezletek vezetésénél maximálisan a **hatékonyságra, szakszerűsége**re és **időhatékonyságra** törekszem, hogy fenn tudjam tartani a közösség érdeklődését mondanivalómmal kapcsolatban.
- ▶ **egyenletes munkamegosztásra, a túlterheltség kivédésére**.
- ▶ **folyamatszabályozási dokumentációt** készítek a célok, feladatok, sikerkritériumok, résztvevők, felelősök, határidők megnevezésével, rögzítésével
- ▶ Évente felülvizsgálom az intézmény **közvetett és közvetlen partnereinek** körét, személyesen veszem fel a kapcsolatot mindegyik partnerrel, és elégedettségi mérés keretében tájékozodom elvárásaikról, és elégedettségükről.
- ▶ Törekszem a minél hatékonyabb **együttműködésre a fenntartóval**.







## 4.sz. melléklet:

A pedagógusok munkájának ellenőrzése

Ellenőrzés területei		Idő												
		aug.	szept.	okt.	nov.	dec.	jan.	febr.	márc.	ápr.	máj.	jún.	júl.	aug.
Tanügyigazgatás	Anyakönyvek ellenőrzése		igh									ig., igh.		
	Elektronikus napló adatainak ellenőrz.		igh	igh	igh.	igh	igh	igh.	igh.	igh.	igh	igh.	igh	igh.
	Statisztikák ellenőrzése			ig igh			ig igh.					ig igh.		
	Tanmenetek ellenőrzése		mkk.v. igh											
	Munkaterv ellenőrzése		igh igh. mkk.v.											
	Beszámolók készítésének ellenőrzése						ig igh.					ig., igh.		
	Beiskolázás 9. évfolyamra		.	igh		felsős igh. -helyettes								
	Beiskolázás 1. évfolyamra					alsós igh helyettes								





## **5.sz. melléklet:**

Az országos kompetenciamérés eredménye alapján készült intézkedési tervből fakadó feladatok

1. Az intézményi intézkedési terv folytatása
2. A mérési eredményekből adódó feladatok megbeszélés
3. Egyéni fejlesztési tervek készítése
4. A „Feladatbank” bővítése
5. Szakmai megbeszélések



## 6.sz. melléklet:

### A lemorzsolódás megelőzését szolgáló intézkedések

A beavatkozások mentén négy különböző, a célcsoport részére nyújtható tevékenységcsoport azonosítható be. A jelzőrendszerben megjelenő **tevékenységcsoportok** az alábbiak:

1. Tanulói előrehaladást támogató tevékenységek: azon tevékenységeket tartalmazza, amelyeket az intézmény tud nyújtani a lemorzsolódás veszélyével érintett tanulói részére.
2. Pedagógustámogató tevékenységek: azon, elsősorban pedagógiai-szakmai szolgáltató tevékenységeket tartalmazza, amelyeket az Oktatási Hivatal szervezeti egységeiként működő Pedagógiai Oktatási Központok képesek az illetékességi területükön biztosítani a tanulói lemorzsolódással vagy annak veszélyével érintett intézmények pedagógusai részére.
3. Intézményvezetést támogató tevékenységek: azon, elsősorban pedagógiai-szakmai szolgáltató tevékenységeket tartalmazza, amelyeket a POK-ok képesek biztosítani a tanulói lemorzsolódással vagy annak veszélyével érintett intézmények intézményvezetése részére.
4. Intézményi fejlesztést támogató tevékenységek: azon, elsősorban pedagógiai-szakmai szolgáltató tevékenységeket tartalmazza, amelyeket a POK-ok országosan és egységesen képesek biztosítani a tanulói lemorzsolódással vagy annak veszélyével érintett intézmények, mint fejlesztést igénylő szervezetek részére.

#### 1.1. Tanulói előrehaladást támogató tevékenységek:

- Sajátos nevelési igényű (SNI), beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel (BTMN) küzdő tanulók számára fejlesztő foglalkozások biztosítása a fejlesztő pedagógusok által, gyógypedagógiai támogatással.
- Tanulók tanulmányi haladásának nyomon követése, beilleszkedés segítése, kapcsolattartás a szülőkkel, szaktanárokkal, osztályfőnökök által folyamatosan a tanév során.
- Tanulókörök, tanulópárok alakítása, kortárs-korrepetálás.
- Gyenge vagy elégtelen tanulói eredmények esetén fejlesztésekbe való bevonás, egyéni korrepetálás, együttműködés a szaktanárokkal, osztályfőnökökkel és a fejlesztő foglalkozást végző pedagógusokkal.
- Önismereti, tanulás-módszertani, szociális készségeket fejlesztő foglalkozáson való részvétel biztosítása iskolapszichológus és szociális munkás közreműködésével osztályfőnöki órák keretében.
- Egyéni és kiscsoportos pszichológiai tanácsadás a tanulási motiváció, a mentálhigiénés egyensúly, az önértékelés javítására az iskolapszichológus által. Szükség esetén továbbirányítás pszichológiai terápiára.
- Szociális készségek fejlesztése, szabadidős programok biztosítása, szervezése a tanulók számára.
- Igazolatlan hiányzások esetén jelzőrendszer működtetése, együttműködés az osztályfőnökökkel, a szülőkkel, az iskolai szociális munkással, a gyermekvédelmi felelősökkel, az iskolapszichológusokkal és a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat szakembereivel.



- Kommunikációs és kapcsolati rendszer erősítése, osztályközösségek összetartozásának, összetartó erejének fokozása.
- Közösségépítő, az iskolai kötődést segítő programok szervezése iskolai és osztályszinten. Osztálytermi folyamatokra fókuszálás erősítése.
- A tanulók érdeklődésének felkeltése, élményt szereztetni a tanulással, jobban megismerni a tanulási szokásaikat, motivációjukat.
- Pályaorientációs programok, üzemlátogatások szervezése. Szülői értekezleteken a szülők tájékoztatása a továbbtanulási lehetőségekről, ösztöndíjakról.

**1.2. Pedagógustámogató tevékenységek:**

- Az iskolai lemorzsolódást csökkentő és bevált intézményi jó gyakorlatokról tájékoztatás.
- Célrányos képzések, műhelyfoglalkozások igénybevétele a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók számának csökkentése, illetve a megfelelő pedagógiai eszközök és módszerek megismerése és kiválasztása érdekében. Pedagógiai Oktatási Központ által biztosított képzésekbe bekapcsolódás.
- Munkaközösségi megbeszélések, tudásmegosztás a munkaközösség-vezetők irányításával.
- Továbbképzések támogatása az éves továbbképzési tervnek megfelelően.

**1.3. Intézményvezetést támogató tevékenységek:**

- Lemorzsolódással összefüggő problémákra reagáló, a pedagógiai kultúrát, szervezet- vagy intézményfejlesztést érintő módszertani fejlesztés, Pedagógiai Oktatási Központ szaktanácsadói hálózatán keresztül.
- Vezetői együttműködések támogatása: intézményvezetők közötti hálózatos, partneri kapcsolatok építésének támogatása, tudásmegosztó események, műhelymunkák szervezése külső intézmények bevonásával.
- A korai jelző és pedagógiai támogató informatikai rendszerben rögzített intézményi és feladat-ellátási hely szintű adatok értékelése, elemzése, iskolavezetés által a félévi, év végi statisztika elkészítése után.

**2.4. Intézményi fejlesztést támogató tevékenységek:**

- Az országos kompetenciamérés eredményeinek értékelése.
- Tantestületi team munkák kezdeményezése, szervezése: a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókkal kapcsolatos problémákra, esetekre fókuszáló testületi problémamegoldó vagy feltáró munkacsoportok generálása.
- A szülőkkal, társszervekkel való kapcsolat rendszeresítése.
- A fenntartó szerepe kulcskérdés, szerencsére a tankerület elkötelezett az oktatás-nevelés tartalmi, módszertani gazdagítása iránt.

**2. Preventív cselekvési terv**

1. A belső szabályzatok felülvizsgálata. Betartása és betartatása, ennek ellenőrzése
2. Társ szervekkel, ifjúságvédelmi szakemberekkel szorosabb munkakapcsolat kialakítása



- a. Jelzés pontosan dokumentálva
- b. Megbeszélések érintett kollégákkal, tantestülettel
3. Szorosabb kapcsolat kialakítása a szülőkkel – ofő és hiányzó tanuló viszonyában
4. Érdekes és motiváló hatású tanórai módszerek alkalmazása a tanórák 50%-ban
5. Osztályközösségek aktívabb együttműködésének szervezése akár online formában is
6. Tanulópárok, kiscsoportok szervezése a házi feladatok megoldásában  
Online platform szervezése ellenőrzött formában. Ez egyfajta tanulók közötti tudásmegosztási lehetőség is – szaktanárok, ofő
7. SNI és lassabban haladók felzárkóztatása – szaktanárok, fejlesztő ped., gyógyped.
8. Szociális, pszichikai problémák – ifjúságvédelmi felelős, pszichológus
9. Szülőknek a honlapon tájékoztató állandón elérhetően a hiányzások jogszabályi kereteiről. Rendezvényekről - intézményvezető
10. Egyes kirívó esetek esetmegbeszélése az ifjúsági és gyv. felelős bevonásával és a szülőkkel. Társszervezetek bevonásával – ofő, tagozatvezető, intézményvezető
11. Intézményvezetés
  - a. SZMK tájékoztató évente kétszer
  - b. Félévente értékelés – pedagógus, mk.-vez. és helyettesek beszámolóí alapján
  - c. Óralátogatás vezetői és munkaközösségi szinten
  - d. Félévente ofő beszámolóí az osztály neveltségi szintjéről és munkájáról
  - e. Évente felülvizsgálat – cél-eredmény szempontjából, esetleg korrekció



## 7.sz. melléklet:

### A Pedagógiai Program megvalósításából adódó kiemelt feladatok a tanévben

#### Feladataink

Pedagógiai munkánk alapvető feladata kiemelni, hogy a gyermeki nyitottságra, fogékonyságra, érdeklődésre és aktivitásra építve a személyiségfejlődés szempontjaiból kiemelten fontos alábbi értékeket tanulóink elsajátítsák, ezek képviselője váljon bennük meggyőződéssé és határozza meg viselkedésüket, magatartásukat.

1. Az élet tisztelete, védelme. A természeti környezet megóvása. Az állatok és növények védelme, szeretete. Fogékonyság az élő és az élettelen természet szépsége iránt.
2. Az ember testi és lelki egészsége. Az egészség megőrzésének fontossága. Az egészséges és kulturált életmód iránti igény. A testmozgás iránti igény. Az önellátás képességeinek kialakítása (tisztálkodás, öltözködés, étkezés, környezet rendben tartása). Egészségvédelem (az egészségre káros szokások ismerete, elutasítása; a balesetek megelőzése).
3. Az önismeret, a saját személyiség kibontakoztatásának igénye (önbecsülés, önbizalom). Felelősségvállalás saját sorsának alakításáért (önállóság, kitartás, szorgalom, kreativitás). Nyitottság az élményekre, a tevékenységekre, az esztétikum befogadására és létrehozására.
4. **Fogékonyság az emberi kapcsolatokra, a barátságra. Hűség, önzetlenség, megértés, tapintat, őszinteség, egymás elfogadása, udvariasság, figyelmesség.**
5. A család tisztelete a szülők, nagyszülők megbecsülése, szeretete.
6. Kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben. Udvariasság, figyelmesség, mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartása. Fegyelem és önfegyelem. Közösségi érzés, áldozatvállalás. Törekvés az előítélet-mentességre, a konfliktusok kezelésére, készség a megegyezésre.
7. A világ megismerésének igénye. Igény a folyamatos önművelésre, az értékelés és önértékelés, valamint az önálló tanulás képességeinek kialakítására.
8. A szülőföld és Magyarország megismerése, szeretete, megóvása. A nemzeti kultúra ápolása: a nemzeti múlt megismerése, megértése, emlékeinek, hagyományainak, jelképeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. Egészséges nemzeti önbecsülés és hazaszeretet.
9. **A kisebbségben élő magyarságért érzett felelősség – és közösségvállalás. A hazánkban élő kisebbségek és más népek, nemzetek jogainak tisztelete, kultúrájuk, hagyományaik tiszteletben tartása.**
10. Az alkotmányosság, a törvényesség, az állampolgári jogok tisztelete. Az emberek egyenlőségének elismerése. Az egyetemes emberi jogok tiszteletben tartása. Érdeklődés a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény a közéletiségre, a közösségi tevékenységekre. Törekvés a demokrácia érvényesítésére.

Kiemelten a háborús helyzetre a 4. és 9. pontot erősítjük.



## **8.sz. melléklet:**

**Az intézmény belső méréseinek eredményeiből következő feladatok**

A mérés-értékelési munkaközösség munkaterve tartalmazza





## **9.sz. melléklet:**

**Költségvetés- tervezet (500 Ft/fő)**

Külön dokumentum