

Az Érdligeti Általános Iskola munkaterve a 2023-2024-es tanévre

Érd, 2023. 09. 01.

Készítette: Szijártóné Somogyi Mónika
igazgató

1.1 A tanév munkájának tervezésekor figyelembe veendő jogszabályok

SZABÁLYOZÁSI HÁTTÉR

Módosító jogszabályok:

- 2023. évi XXVIII. törvény a családok ügyintézésének egyszerűsítésével összefüggő kérdésekről • 2023. évi XXXIII. törvény a szakképzésben lezajlott átalakítás utólagos hatásvizsgálatából adódó törvényt módosításokról
- 212/2023. (VI. 1.) Korm. rendelet a családok ügyintézésének egyszerűsítésével összefüggő kormányrendeletek módosításáról
- 331/2023. (VII. 19.) Korm. rendelet egyes felsőoktatási, köznevelési és innovációs tárgyú kormányrendeletek módosításáról
- 292/2023. (VII. 6.) Korm. rendelet a szakképzésben lezajlott átalakítás utólagos hatásvizsgálatából adódó kormányrendelet-módosításokról
- 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról

SZABÁLYOZÁSI HÁTTÉR

- .../2023. (... ...) Korm. rendelet egyes közneveléssel összefüggő kormányrendeletek módosításáról
- 389/2023. (VIII. 14.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet módosításáról
- 391/2023. (VIII. 14.) Korm. rendelet a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet módosításáról
- 31/2020. (VIII. 31.) EMMI rendelet egyes köznevelési tárgyú miniszteri rendeletek módosításáról és az érettségi vizsga részletes követelményeiről szóló 40/2002. (V. 24.) OM rendelet hatályon kívül helyezéséről
- 23/2023. (VI. 30.) BM rendelet egyes egészségügyi és egészségbiztosítási tárgyú miniszteri rendeletek módosításáról
- 29/2023. (VIII. 14.) BM rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet módosításáról

SZABÁLYOZÁSI HÁTTÉR

Koncepcionális jelentőségű új jogszabályok:

- 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról (Púétv.)
- 2023. évi XXV. törvény a panaszokról, a közérdekű bejelentésekről, valamint a visszaélések bejelentésével összefüggő szabályokról, valamint a visszaélések bejelentésével összefüggő szabályokról
- .../2023. (... ...) Korm. rendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról (Púétv. vhr.)

- .../2023. (... ..) Korm. rendelet a felzárkózó és kedvezményezett települések listájáról, valamint egyes közneveléssel összefüggő kormányrendeletek módosításáról Mozgó jogszabályok:

- 2023. évi LV. törvény Magyarország 2024. évi központi költségvetéséről (Kvtv.)

SZABÁLYOZÁSI HÁTTÉR

- .../2023. (... ..) BM rendelet a 2023/2024. tanév rendjéről (Tvr.)

- 15/2023. (VII. 13.) GFM rendelet a 2024. évi munkaszüneti napok körüli munkarendről
Módosított jogszabályok:

- 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről (Nkt.)

- 1992. évi XXXIII. törvény a közalkalmazottak jogállásáról (Kjt.)

- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról (Gyvt.) •
1997. évi LXXXI. törvény a társadalombiztosítási nyugellátásról (Tny.)

- 2019. évi CXXII. törvény a társadalombiztosítás ellátásaira jogosultakról, valamint ezen ellátások fedezetéről (Tbj.)

- 2018. évi LXXXIX. törvény az oktatási nyilvántartásról

(Onyvtv. • 181/2022. (V. 24.) Korm. rendelet a veszélyhelyzet kihirdetéséről és a veszélyhelyzeti intézkedések hatálybalépéséről szóló 27/2021. (I. 29.) Korm. rendelettel kihirdetett veszélyhelyzet megszüntetéséről

SZABÁLYOZÁSI HÁTTÉR

- 2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről (Szkt.)

- 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény módosításáról (Nkt. Vhr.)

- 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról (Épr.)

- 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról

- 168/1997. (X. 6.) Korm. rendelet a társadalombiztosítási nyugellátásról szóló 1997. évi LXXXI. törvény végrehajtásáról

- 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról (Nat)

- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról (Műkr.)

SZABÁLYOZÁSI HÁTTÉR

Különleges jogrenddel összefüggő szabályozók:

- 2022. évi V. törvény a veszélyhelyzet megszűnésével összefüggő szabályozási kérdésekről

- 417/2020. (VIII. 30.) Korm. rendelet a közneveléssel összefüggő egyes kormányrendeletek módosításáról

- 424/2022. (X. 28.) Korm. rendelet az Ukrajna területén fennálló fegyveres konfliktusra, illetve humanitárius katasztrófára tekintettel, valamint ezek magyarországi következményeinek

az elhárítása érdekében veszélyhelyzet kihirdetéséről és egyes veszélyhelyzeti szabályokról

- 281/2022. (VIII. 1.) Korm. rendelet a veszélyhelyzet ideje alatt az egyetemes szolgáltatásra jogosultak körének meghatározásáról szóló 217/2022. (VI. 17.) Korm. rendelettel kapcsolatos egyes rendelkezésekről

- 299/2022. (VIII. 9.) Korm. rendelet a köznevelési és szakképző intézményben ideiglenes védelemre jogosult tanulók fejlesztésének, nevelésénekoktatásának megvalósítása érdekében szükséges finanszírozásról

- 2021. évi XC. törvény Magyarország 2022. évi központi költségvetéséről
SZABÁLYOZÁSI HÁTTÉR

- 1997. évi CLIV. törvény az egészségügyről (Eütv.)

- 86/2022. (III. 7.) Korm. rendelet az ideiglenes védelemre jogosultként elismert személyekkel kapcsolatos veszélyhelyzeti szabályokról, továbbá a közfoglalkoztatásról és a közfoglalkoztatáshoz kapcsolódó, valamint egyéb törvények módosításáról szóló 2011. évi CVI. törvény szabályainak eltérő alkalmazásáról

- 352/2023. (VII. 27.) Korm. rendelet a társadalombiztosítási nyugellátásról szóló 1997. évi LXXXI. törvény végrehajtásáról szóló 168/1997. (X. 6.) Korm. rendelet, továbbá a korhatár előtti ellátás, a szolgálati járandóság, a balettművészeti életjáradék és az átmeneti bányászjáradék eljárási szabályairól, valamint egyes kapcsolódó kormányrendeletek módosításáról szóló 333/2011. (XII. 29.) Korm. rendelet módosításáról

- 367/2023. (VIII. 3.) Korm. rendelet egyes köznevelési intézmények veszélyhelyzeti működési rendjéről

- 159/2023. (IV. 28.) Korm. rendelet az öregségi nyugdíj és egyes más ellátások folyósításának, valamint a nyugdíjkorhatárt betöltött személyek továbbfoglalkoztatásának veszélyhelyzeti szabályairól szóló rendeletek módosításáról

SZABÁLYOZÁSI HÁTTÉR

Fontosabb kapcsolódó háttérszabályozók:

- 2012. évi I. törvény a munka törvénykönyvéről (Mt.)

- 2013. évi V. törvény a Polgári törvénykönyvről (Ptk.)

- 2015. évi CCXXII. törvény az elektronikus ügyintézés és a bizalmi szolgáltatások általános szabályairól (E-ügyintézési törvény)

- 2011. évi CXII. törvény az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról (Infotv.)

- 1997. évi CLIV. törvény az egészségügyről (Eütv.)

• 1998. évi LXXXIV. törvény a családok támogatásáról (Cst.) • 2018. évi CXXV. törvény a kormányzati igazgatásról (Kit.)

• 2022. évi XXV. törvény Magyarország 2023. évi központi költségvetéséről • 2005. évi CXXXV. törvény a bűncselekmények áldozatainak segítéséről és az állami kárenyhítésről

SZABÁLYOZÁSI HÁTTÉR

• 2012. évi C. törvény a Büntető Törvénykönyvről (Btk.)

• 2016. évi CXXX. törvény a polgári perrendtartásról (Pp.)

• 2016. évi CL. törvény az általános közigazgatási rendtartásról (Ákr.)

• 2011. évi CCIV. törvény a nemzeti felsőoktatásról

• 2021. évi XCIII. törvény a védelmi és biztonsági tevékenységek összehangolásáról (Vbö.)

• 2011. évi CCVI. törvény a lelkiismereti és vallásszabadság jogáról, valamint az egyházak, vallásfelekezetek és vallási közösségek jogállásáról (Ehtv.)

• 182/2022. (V. 24.) Korm. rendelet a Kormány tagjainak feladat- és hatásköréről (Hkr.)

• 4/2000. (II. 25.) EüM rendelet a házi orvosi, házi gyermekorvosi és fogorvosi tevékenységről

A KÖZNEVELÉS-POLITIKA KONCEPCIONÁLIS CÉLJAI A 2023/2024. TANÉVBEN

• A köznevelés rendszerének egységes munkajogi szabályozása, mely egyértelmű értelmezési kereteket ad és lehetővé teszi a pedagógusok méltó anyagi és erkölcsi elismerését.

• A köznevelési intézmények működésének biztosítása rendszerszinten a veszélyhelyzet körülményei között.

• Az esélyegyenlőség növelése a sajátos helyzetben lévő gyermekek, tanulók számára biztosítandó speciális köznevelési ellátások kiterjesztésével.

• A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók számának csökkentése az intézményes nevelés-oktatásban töltött idő növelésével, komplex intézkedések és pályázati támogatások révén.

• A tanárképzés rendszerének megújítása a képzési és kimeneti követelmények Nemzeti alaptantervhez igazításával és a szakmai gyakorlat folyamatossá tételével.

NEVELÉSI ÉS OKTATÁSI CÉLJAINK

1. Az oktatási, nevelői munka eredményeinek fokozása, egyénre szabott differenciált oktatás.

2. A házirend betartása és betartatása. (Évfolyamonként több mint 100 gyermek van a folyosókon.)

3. A tanulók neveltségi szintjének fejlesztése (felnöttekkel, társaikkal szembeni megfelelő tiszteletadás, kulturált véleménynyilvánítás, beszéd)

4. A tanulók magatartásának javítása a tanórákon, szünetekben és a tanórán kívüli foglalkozásokon

5. Önzetlen, őszinte személyiség nevelése (a tanulók véleményének meghallgatása, a problémák megbeszélése az osztályközösségekben, tanulócsoporthoz, négy szemkört)
6. együttműködés a gyermekvédelemmel
7. a felzárkóztatás megvalósítása, esélyegyenlőség biztosítása
8. A tehetséges tanulók támogatása.
9. Versenyeken való eredményes részvétel.
10. A szülővel való kapcsolattartás erősítése.
11. Szintfelmérők folytatása a 4. évfolyam végén.
12. Az átmenet segítése az óvoda és az iskola, valamint az alsó és a felső tagozat között.
13. Szorosabb együttműködés a felső tagozatos kollégákkal, csapatépítő találkozások.
14. Elégedettség mérése a partnerek körében, fejlesztendő területek javítása.
15. Egyenlő terhelés, munkamegosztás.
16. IKT eszközök alkalmazása a tanulás folyamatában, fokozatosan kiterjesztve minden tantárgyra.
17. Digitális kompetenciák fejlesztése, ismeretek átadása.
18. Pályázatok figyelemmel kísérése.
19. Hagyományápolás és teremtés
20. Az intézményen belüli kommunikáció javítása

Kiemelt feladatnak tekintjük az energiahordozók racionális felhasználását:

- Mindkét tornaterem nyílászáróinak felülvizsgálata, a hibás alkatrészek cseréje annak érdekében, hogy megfelelően működjenek, zárhatóak legyenek.
- A mosdók ablakainak felülvizsgálata, a hibás nyílászárók javítása
- A világítótestek rendeltetésszerű működtetésére való folyamatosan felhívjuk a tanulók és dolgozók figyelmét
- Racionalizáljuk a szellőztetést

1.1.Helyzetelemzés

1.1.1.1. Tanulói létszám (osztályok száma és osztálylétszámok szeptember 1-jén)

2023/2024. év

osztály	létszámok			fiú	lány	SNI 2x	SNI 3x	BTMN
1.a	28			17	11	1		
1.b	27			11	16	1		1
1.c	26			14	12	1	1	1
1.d	25	106		16	9		1	3
2.a	26			19	7	1	1	3
2.b	24			7	17		2	5
2.c	31			18	13			2
2.d	31	112		18	13		1	2
3.a	26			12	14		1	6
3.b	30			20	10		1	1
3.c	30			15	15	2		1
3.d	29	115		19	10			4
4.a	29			14	15	2	1	2
4.b	29			17	12		1	3
4.c	31			12	19			3
4.d	31	120		14	17	1	1	2
			453			9	11	39
				243	210	453		
5.a	28			10	18			2
5.b	28			15	13	3		4
5.c	26	82		15	11	1		7
6.a	33			20	13		2	4
6.b	32			15	17		1	4
6.c	28	93		15	13	2	1	5
7.a	25			15	10	2		4
7.b	26			15	11	2		3
7.c	22	73		15	7	2	1	5
8.a	28			14	14	1	1	5
8.b	25			18	7		1	2
8.c	25	78		14	11	3	2	4
			326			16	9	49
				181	145	326		
Összesen:	779	779				25	20	88

Érd, 2023.09.11.



Rendkívül magas az SNI tanulók száma, 45 fő. Nagy segítség az utazó gyógypedagógus, aki 10 autista felsős gyermeket lát el. Sajnos, novembertől nem lesz pszichológusunk, ami óriási problémát fog okozni a pszichés problémákkal küzdő tanulók ellátásában. Ebben kérem a tankerület segítségét.

A körzetünkben található lakóotthonból, anyaoththonból érkező tanulók , valamint az egyre növekvő számú ukrán tanulók is komoly terhet rónak a pedagógusokra, nagy kihívást jelentenek, különösen a szociális helyzetük miatt, illetve a rendszeres iskolába járást tekintetében. Folyamatosan kapcsolatban vagyunk a Családsegítővel, az ukránok hiányzásai többségében igazolatlanok maradnak, a lemorzsolódási mutatóink miattuk válhatnak negatívvá.

Intézményünk létszáma jelentősen nőtt.

1.2.1.2. Tárgyi feltételek

Az intézmény tárgyi felszereltsége átlagos. A kor kívánalmainak megfelelő IKT eszközellátottság közepes szintű. Mindkét épületünkben vannak informatika oktatására alkalmas termek, de a géppark elavult.

Szükséges lenne a tanulói bútorzat megújítására, újak beszerzésére, hiszen ezek a használat során megkopnak, elhasználódnak. Egyéb szemléltető eszközök is szükség lenne, különösen a korszerű tanulásszervezési eljárások alkalmazásához.

A székhely és telephely épületben sincs megfelelő számú csoportszoba a bontott órákhoz (informatika, idegen nyelv, hittan, fejlesztő foglalkozások), egyre nagyobb gondot jelent a Lukin László Zeneiskola foglalkozásai számára a megfelelő tanterem biztosítása, nincs megfelelő közösségi tér sem szükséges lenne az iskolaépület bővítése.

1.2.1.3.Személyi feltételek

- Az intézmény dolgozói
- Az intézményben ellátott feladatok és funkciók név szerint (pl. munka- és tűzvédelmi felelős, gyermekvédelmi felelős stb.)

Iskolavezetés

Intézményvezető

Szijártóné Somogyi Mónika

Intézményvezető-helyettesek

- alsós és általános int.vez.-helyettes
- felsős int.vez.-helyettes

Kissné Szabó Gabriella
Kizmus Beatrix

Osztályfőnökök

Alsó tagozat:

- 1.a Molnárné Gy. Hajnalka
- 1.b Fazekasné Sivák Rita
- 1.c Bárdos Zoltánné
- 1.d Gyurkovics Anikó Anna
- 2.a Tóth Tiborné
- 2.b Mészáros Viktória
- 2.c Perluszné Jakubecz Szilvia
- 2.d Csernyák Andrea
- 3.a Kovácsné Gombos Andrea
- 3.b Juhász Ágnes
- 3.c Dózsa veronika
- 3.d Bereczky Andrea
- 4.a Kapinya Mária
- 4.b Virághné Varga Hedvig
- 4.c Lászlóffy Orsolya
- 4.d Csernyákné Tóth Györgyi

Felső tagozat:

- 5.a Borsayné Takács Rita
- 5.b Soós Szilvia
- 5.c Jónásné Gulyás Katalin
- 6.a Tilingéné Sebe Ágnes
- 6.b Hajdu Hajnal
- 6.c Kiss-Pál Attila
- 7.a Lengyel Melinda
- 7.b Ácsné Gyarmati Nóra
- 7.c Urbánfy Szilvia
- 8.a Pergelné Frankovics Ildikó
- 8.b Kerényi Katalin
- 8.c Hund Rajmund

Egyéb, tanórán kívüli foglalkozásokat vezetőik
Napközi, tanulószoba:

Alsó tagozat

- 1.csoport: -
- 2.csoport:-
- 3. csoport: Kusztorá Enikó
- 4. csoport: Fitaláné Ágnes
- 5. csoport: Bécsi Ágnes
- 6. csoport: Borbás Gabriella
- 7. csoport: Hujber Szilvia
- 8. csoport: -
- 9. csoport: Habosné Laffer Anikó
- 10. csoport: Orbán Veronika
- 11.csoport: Dózsa Veronika és Kiss Lászlóné
- 12.csoport:-
- 13. csoport: Bojt Gertrúd
- 14. csoport: Gáspár Gotthárd
- 15. csoport: -
- 16. csoport: Horváth Andrea

Felső tagozat

18.napközis csoport:

Staub Tünde, Péter Oszkárné

19.csoport:Tilingerné Sebe Ágnes

20.napközis csoport:

Kerényi Katalin, Szabó Bernadett Brigitta

Fejlesztőmunka:

NÉV	SZAKTERÜLET	HETI ÓSZ.	FELADATKÖR
Kertészné Kozma Katalin	Gyógypedagógiai asszisztens	40	gyógypedagógiai asszisztens, SNI-s és BTMN-es tanulók ellátásának segítése 1-4. évfolyamon, adminisztráció az alsó tagozaton
Váli Zsuzsanna	Tanító, meseterapeuta	12	A BTMN tanulók fejlesztő foglalkozásai 1-4. évfolyamon, meseterápiás foglalkozások, elsős felzárkóztató csoport vezetése
Riebelné Matécz Mária	Szakvizsgázott fejlesztőpedagógus, mozgásterapeuta, egészségügyi szakoktató	14	Mozgásfejlesztés 1 - 4. évfolyamon
Toman Ilona	Gyógypedagógus (oligofrénpedagógia, logopédia szakos)	24	Beszédfejlesztés és – javítás 1 - 8. évfolyamon
Hegelsberger Edit	Gyógypedagógus (oligofrénpedagógia, pszichopedagógia szakos), óvodapedagógus	18	Autizmus spektrumzavarral élő gyermekek ellátása 1 - 8. évfolyamon, 1. oszt. felzárkóztató csoport vezetése
Sulics Nóra	Iskolapszichológus	22	A szakértői vélemények alapján pszichés támogatás nyújtása 1-8. évfolyamon
Maczelka Mónika	Gyógypedagógus (pszichopedagógia szakos) tanító, tehetségfejlesztési szakértő, szakvizsgázott pedagógus, művészetterapeuta	24	A BTMN és SNI tanulók ellátása 1-8. évfolyamon, a fejlesztő munkacsoport feladatainak koordinálása
Dancs Lilla	Szociálpedagógus, gyógypedagógiai asszisztens	40	BTMN tanulók támogatása 5-8. évfolyamon, felső tagozatos adminisztráció
Vegl Regina	Utazógyógypedagógus	10	Felső tagozaton autista tanulók ellátása

Pedagógiai munkát közvetlenül segítők (NOKS)

iskolaittkár: Zolnay Beatrix (Diósdí út) Gergelyné Péter Katalin (Túr utca)

pedagógiai asszisztensek:

Bános Beatrix, Lajosiné Végvári Ágnes, Szabó Lászlóné

Megbízások, felkérések, tisztségek

Belső értékelési csoport:

Szijártóné Somogyi Mónika igazgató

Kissné Szabó Gabriella igazgató-helyettes

Kizmus Beatrix igazgató-
helyettes

Staub Tünde és Bárdos Zoltánné tagok

Tankönyvfelelős:

Soós Szilvia és alsós könyvtáros tanár/tanító pedagógusok

Sportkör vezetője: Volf Mihály

**Gyermekvédelmifelelős
városi esélyegyenlőségi képviselő:** Hegelsberger Edit

Órarendkészítés felelőse: Jónásné Gulyás Katalin, Lászlóffy Orsolya

Digitális kultúra, online oktatásra való felkészítés:

Lászlóffy Orsolya (alsó tagozat),

Jónásné Gulyás Katalin (felső tagozat)

Digitális kultúra / Informatikai kapcsolattartó:

Gáspár Gotthárd, Kiss-Pál Attila

Iskolai honlap:

Szijártóné Somogyi Mónika intézményvezető, Webmester megbízási szerződéssel

Óvoda-iskola kapcsolattartó és Perluszné Jakubecz Szilvia

iskola-előkészítő programfelelős: Kissné Szabó Gabriella

Pályaválasztási felelős: Soós Szilvia

Nemzetközi kapcsolatok: Staub Tünde (német nyelvű)

Pergelné F. Ildikó, Lengyel Melinda,
Ácsné G. Nóra (angol nyelvű)

Dekoráció, környezeti kultúra:

Borbás Gabriella, Dózsa
Veronika (Diósdí út)
Sümeqhy Oszkár Péterné,
Szabó Ildikó Kerényi Katalin
(Túr utca)

Munkavédelmi képviselő:

Szabó Lászlóné (Diósdí út)

Hund Rajmund (Túr utca)

Városi civil pályázatok

Szijasrtóné Somogyi Mónika intézményvezető

- sport, kulturális:

-

- diákisport:

Volf Mihály – Bános Beatrix

Közalkalmazotti Tanács:

Hajdu Hajnal - elnök

Bécsi Ágnes - tag

Galamb Viktorné – tag

Nevelő-oktató munkát közvetlenül segítők (NOKS)

A 2023/2024. tanévre engedélyezett 9 álláshelyen 2 fő iskolatitkár, 3 fő pedagógiai és 2 fő gyógypedagógiai asszisztens, 1 fő (1x0,5 álláshelyen) könyvtáros tanár/tanító dolgozik.

Technikai dolgozók

A két épületben az engedélyezett 14 álláshelyen 10 fő takarító/1 fő félállású/, 2 fő portás, 2 fő karbantartó álláshelyen dolgozik.

Nem iskolai alkalmazottak

Iskolai védőnő: **Kiss-Fecske Anikó**

Étkeztetés: Pannon Menza Kft. dolgozói - főzőkonyha – Diósdí út

- melegítő konyha – Túr utca

Iskola rendőre: Sipos Zsolt főtörzsőrmester az Érdi Rendőrkapitányságtól.

Szakmai munkaközösségek felsorolása, vezetői és tagjai név szerint.

Munkaközösség-vezetők:

- | | |
|-----------------------------|----------------------------|
| 1. Osztályfőnöki | Soós Szilvia |
| 2. Humán | Borsayné Takács Rita |
| 3. Reál | Hajdu Hajnal |
| 4. Készségtárgyakat tanítók | Volf Mihály |
| 5. Alsó tagozatos | Perluszné Jakubecz Szilvia |
| 6. Napközis | Bécsi Ágnes |

7. Mérés-értékelés
8. DÖK segítő pedagógusok:

Bárdos Zoltánné
Urbánfy Szilvia – felső tagozat
Tóth Tiborné – alsó tagozat

Munkaközösségek tagjai:

1. Osztályfőnöki munkaközösség

- 5.a Borsayné Takács Rita
5.b Soós Szilvia
5.c Jónásné Gulyás Katalin
6.a Tilingené Sebe Ágnes
6.b Hajdu Hajnal
6.c Kiss-Pál Attila
7.a Lengyel Melinda
7.b Ácsné Gyarmati Nóra
7.c Urbánfy Szilvia
8.a Pergelné Frankovics Ildikó
8.b Kerényi Katalin
8.c Hund Rajmund

Humán munkaközösség: Borsayné Takács Rita, Ácsné Gyarmati Nóra, Lengyel Melinda, Martinovich Réka, Soós Szilvia, Kerényi Katalin, Pergelné Frankovics Ildikó, Morgos László, Staub Tünde, Tilingerné Sebe Ágnes, Szabó Bernadett

Reál munkaközösség:

Jónásné Gulyás Katalin	matematika - informatika szaktanár , órarend készítő, e-kréta koordináló
Hajdu Hajnal	fizika-kémia szaktanár, mk vezető, közalkalmazotti tanács vezető, mérési csoport tagja 5.b osztályfőnöke
Hund Rajmund	földrajz- testnevelés szaktanár, munka- és tűzvédelmi felelős
Kiss-Pál Attila	matematika-informatika szaktanár, kompetencia koordinátor és minden ami ezzel jár, mérési csoport tagja, 6.c osztályfőnöke
Kizmus Beatrix	biológia - földrajz szaktanár, intézményvezető helyettes felső tagozaton, mérési csoport tagja
Liptákné Gönczi Borbála	matematika-testnevelés szaktanár, matematika tantárgygondozó, NETFIT koordinátor, mérési csoport tagja
Soós András	földrajz - informatika szaktanár-óráradó

Sümeghy Péter Oszkárné	matematika - technika szaktanár
Urbánfy Szilvia	matematika szaktanár, tanító, gyógytestnevelő, mérési csoport tagja
Szabó Bernadett	matematika-angol szakos tanár
Volf Mihály	földrajz - testnevelés szaktanár, munkaközösség vezető, 8.c osztályfőnök

Készségtárgyakat tanítók munkaközössége: Volf Mihály, Liptákné Gönczi Borbála, Hund Rajmund, Sümeghy Oszkár Péterné, Törökné Molnár Gabriella, Szabó Ildikó,

Alsó tagozatos munkaközösség:

1.a	Molnárné Gy. Hajnalka	3.a	Kovácsné Gombos Andrea
1.b	Fazekasné Sivák Rita	3.b	Juhász Ágnes
1.c	Bárdos Zoltánné	3.c	Dózsa Veronika
1.d	Gyurkovics Anikó Anna	3.d	Bereczky Andrea
2.a	Tóth Tiborné	4.a	Kapinya Mária
2.b	Mészáros Viktória	4.b	Virághné Varga Hedvig
2.c	Perluszné Jakubecz Szilvia	4.c	Lászlóffy Orsolya
2.d	Csernyák Andrea	4.d	Csernyákné Tóth Györgyi

Napközis munkaközösség:

1. csoport: -
2. csoport: -
3. csoport: Kusztorá Enikő
4. csoport: Fitaláné Ágnes
5. csoport: Bécsi Ágnes
6. csoport: Borbás Gabriella
7. csoport: Hujber Szilvia
8. csoport: -
9. csoport: Habosné Laffer Anikó
10. csoport: Orbán Veronika
11. csoport: Dózsa Veronika és Kiss Lászlóné óraadó
12. csoport: -
13. csoport: Bojt Gertrúd
14. csoport: Gáspár Gotthárd

15. csoport: -

16. csoport: Horváth Andrea

Mérés-értékelés munkaközösség: Bárdos Zoltánné, Borsayné Takács Rita, Kizmus Beatrix, Hajdu Hajnal, Kissné Szabó Gabriella, Kiss Pál Attila, Lászlóffy Orsolya, Lengyel Melinda, Liptákné Gönczi Borbála, Soós Szilvia, Maczelka Mónika, Perluszné Jakubecz Szilvia, Staub Tünde Ágnes, Sulics Nóra, Szijártóné Somogyi Mónika, Urbánfy Szilvia, Volf Mihály

2.A 2023/2024. TANÉV RENDJE: A TANÍTÁSI ÉV BEOSZTÁSA, AZ ISKOLAI SZÜNETEK IDŐTARTAMA

- A 2023/2024. tanév **első tanítási napja 2023. szeptember 1.** (péntek) és **utolsó tanítási napja 2024. június 21.** (péntek).
- A **tanítási év első féléve** 2023. szeptember 1-től 2024. január 19-ig tart. Az iskolák 2024. január 26-ig értesítik a tanulókat, kiskorú tanulók esetén szüleiket az első félévben elért tanulmányi eredményekről.
- A **tanítási év második félévének** első tanítási napja 2024. január 22. (hétfő) utolsó tanítási napja 2024. június 21. (péntek).
- A **tanítási napok száma: 180 nap**; a tantárgyi tanmeneteket, foglalkozási terveket **36 teljes iskolai** munkahétre kell tervezni.

Jogforrás: Tvr. 2. § (2) bek., 4. § (1) bek

A TANÍTÁSI ÉV KÖZBENI SZÜNETEK

- **Az őszi szünet**

2023. október 28-tól 2023. november 5-ig tart.

A szünet előtti utolsó tanítási nap 2023. október 27. (péntek), a szünet utáni első tanítási nap 2023. november 6. (hétfő). A szünetre eső munkanapok száma: négy nap.

- **A téli szünet**

2023. december 21-től 2024. január 7-ig tart. A szünet előtti utolsó tanítási nap 2023. december 20. (szerda), a szünet utáni első tanítási nap 2024. január 8. (hétfő). A szünetre eső munkanapok száma: kilenc nap.

- **A tavaszi szünet**

2024. március 29-től 2024. április 7-ig tart. A szünet előtti utolsó tanítási nap 2024. március 28. (csütörtök), a szünet utáni első tanítási nap 2024. április 8. (hétfő). A szünetre eső munkanapok száma: négy nap.

2.2 Tanítás nélküli munkanapok felhasználása-4 nap

DÖK nap- 2024. június 19.

Pályaorientációs nap-2023. október 27.

1.tanítás nélküli munkanap- 2023.szeptember 29. Szakmai nap

2.tanítás nélküli munkanap- Félévi értekezlet 2023.02.06.

2.3 Vizsgák időpontjai (belső vizsgák)

Emelt szintű és emelt óraszámú csoportok vizsgái:

2024. május 27-31. matematika, idegennyelv, digitális kultúra

Szintfelmérők az emelt szintű és óraszámú csoportokba:

2024. május 13-14-15. matematika, idegennyelv, digitális kultúra

Osztályozóvizsgák:

2024. január 15-17.

2024. június 10-13.

3.Országos mérés-értékelés időpontjai

**AZ ÉRD-LIGETI ÁLTALÁNOS ISKOLA
MÉRÉSI ÜTEMTERVE
2023/24. TANÉVBEN**

Hónap/időpont	Tevékenység	Felelős/részvevők
Szeptember		
09. 04 – 09.15.	DIFER mérés	Maczelka Mónika, fejlesztőpedagógusok
09.11. - 09.17.	Intézményfejlesztési terv alapján elkészített felmérő feladatlapok kiválasztása, szerkesztése matematika magyar, term.tud. tárgyakból	munkaközösség-vezetők, szaktanárok
09.11. - 09.17.	20 perces felmérő ívek nyomtatása, csoportosítása osztályok szerint, majd kiosztása a mérést végző kollégának	munkaközösség- vezető szaktanárok
09.18.	Felmérés matematika, magyar, természettudományok és idegen nyelvből 2 órában a felső tagozaton	szaktanárok
09. 19-	Felmérő dolgozatok javítása	szaktanárok
Október		
10.13.	DIFER mérés zárása	Maczelka Mónika
	Komplex szűrővizsgálat, fejlesztő csoportok kialakítása	Maczelka Mónika
10.18.	Pályaorientációs vizsgálatához mérési adatok megküldése	Kiss- Pál Attila
	Pályaorientációs vizsgálat	Kiss- Pál Attila
	Digitális próbamérés 7. évfolyam	Kiss- Pál Attila
10.24 -10.27.	Matematika mérés 3. évfolyam (szorzás, osztás)	Bárdos Zoltánné 3. osztályos tanítók
November		
10.06.	Munkaértekezlet. DIFER mérés eredményeinek értékelése	Maczelka Mónika, fejlesztőpedagógusok 1. osztályos tanítók
	Felmérés eredményeinek értékelése a felső tagozaton	Gulyás Katalin, Liptákné Gönczi Borbála, Urbánfy Szilvia Hajdu Hajnal, Borsayné Takács Rita, Soós Szilvia

December		
12.04.	Munkaértekezlet 3. osztályos mérési eredmények értékelése	Bárdos Zoltánné
12.06.	Kompetenciamérés előkészítésének határideje	Kiss -Pál Attila Bárdos Zoltánné
	Alsó tagozatos szövegértési mérés előkészítése	Maczelka Mónika, Lászlóffy Orsolya, Perluszné Jakubecz Szilvia, Bárdos Zoltánné
Január		
01.09.- 05.10.	A tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálata	Liptákné Gönczi Borbála Volf Mihály
	Alsós szövegértési felmérők megírása, javítása, értékelése	Maczelka Mónika, Lászlóffy Orsolya, Perluszné Jakubecz Szilvia, Bárdos Zoltánné
	Központi felvételi eredmények összegyűjtése, elemzése	Borsayné Takács Rita, Hajdu Hajnal
Február		
02.05.	Félévi értekezlet, féléves munka értékelése	Munkaközösségi tagok
Március		
03.04.-03.22.	7. évfolyam digitális országos kompetenciamérés	Gulyás Katalin Kiss- Pál Attila beosztott szaktanárok
03.25.- 04.24.	6. évfolyam digitális országos kompetenciamérés	Gulyás Katalin Kiss- Pál Attila beosztott szaktanárok
Április		
04.25.- 05.15.	8. évfolyam digitális országos kompetenciamérés	Gulyás Katalin Kiss Pál Attila beosztott szaktanárok
Május		
05.16. - 06.03.	Kompetenciamérés 4. 5. évfolyam	Gáspár Gotthárd, Lászlóffy Orsolya, Bárdos Zoltánné, Gulyás Katalin Kiss -Pál Attila beosztott szaktanárok
05. 13.	Felmérés az emelt szintre való bejutásra matematika és digitális kultúra, angol nyelv tárgyból negyedik évfolyam részére	Liptákné G. Borbála Gulyás Katalin Urbánfy Szilvia Kiss- Pál Attila Lengyel Melinda
05 13. – 31.	Felmérés javítása és eredmények továbbítása	Liptákné G. Borbála Gulyás Katalin

		Kiss -Pál Attila Lengyel Melinda
05.27. -05.31.	Belső kompetenciamérés 4. évfolyam szövegértés, nyelvtan- helyesírás, matematika	Kissné Szabó Gabriella Bárdos Zoltánné
05.27. -05.31.	Belső kompetenciamérés 1-3. évfolyam szövegértés, hangos olvasás	Kissné Szabó Gabriella Juhász Ágnes Maczelka Mónika Bárdos Zoltánné osztálytanítók
	Találkozó a körzetes óvodák óvodapedagógusaival.	Leendő 1. osztályos tanítók Kissné Szabó Gabriella
Június		
	Emelt szintek vizsgái matematika, digitális kultúra és angol tárgyakból hetedik évfolyam részére	Liptákné G. Borbála Gulyás Katalin Urbánfy Szilvia Kiss- Pál Attila Lengyel Melinda
	Szülői elégedettségmérés 1. és 5. évfolyam	Szijártóné Somogyi Mónika Bárdos Zoltánné Gulyás Katalin
06. 3.	Kompetenciamérés végső ideje	Kiss- Pál Attila
	DIFER kontroll mérés	Maczellka Mónika fejlesztőpedagógusok
06.14-ig	A mérések lezárásához kapcsolódó intézményi adatrögzítés lezárásának határideje	Kiss- Pál Attila Lászlóffy Orsolya
	Előző évben elballagott 8. osztályos tanulóink év végi eredményeinek összevetése a 8. év végi bizonyítvánnyal	Borsay Rita, Volf Mihály, Soós Szilvia, Szijártóné Somogyi Mónika
06. 28.	Tanévzáró értekezlet, éves munka értékelése	Minden pedagógus

2.5. Nevelőtestület értekezleteinek időpontja – a nevelési értekezletek témái

- Igazgatósági megbeszélések hetente hétfői napon, illetve aktuális teendőkkel összefüggésben bármikor, napi szinten.
- Vezetőségi ülések az aktuális eseményekhez igazítva, az iskolai eseménynaptárban rögzítve
- Munkaértekezletek az iskolai eseménynaptárban rögzítve
- Tanévnyitó értekezlet: 2023.08.31.
- Félévzáró értekezlet: 2024. 02.05.
- Tanévzáró értekezlet: 2024.06.28.
- Osztályozó értekezlet: félévi 2024.01.22-23. és év végi 2024.06.17-18..

2.6 Ünnepi megemlékezések, egyéb előre tervezhető programok, rendezvények időpontjai

A nemzetünk szabadságtörekvéseit tükröző, továbbá nemzeti múltunk mártírjainak emlékét, példáját őrző, az aradi vértanúk (október 6.), a kommunista és egyéb diktatúrák áldozatai (február 25.), a holokauszt áldozatai (április 16.), a Nemzeti Összetartozás Napja (június 4.), a március 15-ei és az október 23-ai nemzeti ünnepek, valamint az iskola hagyományok ápolása érdekében meghonosított egyéb emléknapok, megemlékezések időpontjai: 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 3. § (2) c) pont szerint, az eseménynaptárban feltüntetettek alapján:

- Tanévnyitó, tanévzáró ünnepség, ballagás
- DÖK megemlékezés szeptember 21-én (Széchenyi István - az elődiskola névadója születésnapján)
- Széchenyi-díjak átadása a tanévzáró iskolai ünnepségen
- Fáklyás felvonulás március 15. előestéjén
- Diáksport Napja, Zenei Világnap, Állatok Világnapja, Magyar Kultúra Napja, Víz Világnapja, Költészet Napja, Föld Napja, Tánc Világnapja
- Mikulás, Karácsony, Farsang, Húsvét

Az iskolai élethez kapcsolódó ünnepek megünneplésének időpontjai:

20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 3. § (2) d) pont szerint

- Jeles napok az évszakokhoz, ünnepekhez
 - ősz – iskolai rajzpályázat, kiállítás az Állatok világnapja alkalmából, tökfarafgó kiállítás, népmese napja
 - tél – adventi készülődés, karácsonyvárás, ajándékozás, farsangolás Luca-napi zsibvásár, mézeskalács kiállítás
 - tavasz – tojásfestés, vizes játékok, hasznos anyagok gyűjtése, sportnap, anyák napi köszöntés, gyermeknap, akadályverseny
 - nyár – tábor lehetősége
- LIGETI-napok programjai, keretén belül MI MIT TUDUNK! gálaműsor tavasszal

AZ ÉRDLIGETI ÁLTALÁNOS ISKOLA ESEMÉNYNAPTÁRA

ESEMÉNYNAPTÁR 2023-24.

AUGUSZTUS	ESEMÉNYEK	FELELŐSÖK
8.	tankönyvek érkezése	tk. felelős
21.	alakuló értekezlet	ig.
23.	tankönyvek átvétele,	tanítók, osztályfőnökök
24.	javító és osztályozó vizsgák	ig, igh.szaktanárok
25.	vezetőségi értekezlet	ig, igh. mnkv-k
28.	alsós és napközis munkaközösség értekezlet	alsós mnkv. napközis mnkv.
	iskolakóstolgotó foglalkozások	osztálytanítók
29.	mérés-értékelés munkaközösség értekezlet	mérés-értékelés mnkv.
31.	E-Krétában adatok rögzítése, csoportbontások leadása	igh., tanítók, tanárok
31.	tanévnyitó értekezlet	ig.
SZEPTEMBER		
1.	évnyitó, 1. tanítási nap,	Perluszné J. Szilvia, Borsayné Takács Rita, Tilingerné Sebe Ágnes
4.	1-2. évfolyam szülői értekezlet	igh.-k osztályfőnökök
	DÖK gyűlés a felső tagozaton	Urbánfy Szilvia
5.	3-4. évfolyam szülői értekezletek	igh.osztályfőnökök
6.	5-6.évfolyam szülői értekezletek	igh.osztályfőnökök
7.	7-8.évfolyam szülői értekezletek	igh.osztályfőnökök
8.	munkatervek leadási határideje	ig, igh. mnkv-k
13.	tantárgyfelosztás leadása	ig, igh-k.
15.	tanmenetek leadási határideje	tanítók, tanárok
18.	Bolyai matematika verseny nevezési határideje	Liptákné Gönczi Borbála
21	Széchenyi István születésnapja-megemlékezés	Tóth Tiborné
22.	homokvárépítő verseny a napköziben	Bécsi Ágnes
28.	népmese világnapja, mesefoglalkozás	Váli Zsuzsanna
28.	Diáksport Szövetség Napja	testnevelők
29.	szakmai nap	Szijártóné Somogyi Mónika
OKTÓBER		

1.	Zene világnapja	Törökné Molnár Gabriella, Szakály Szilvia,
1.	Bolyai anyanyelvi verseny nevezési határideje	Borsayné Takács Rita
2.	Munkaértekezlet	ig. igh-k.
2-15	állatvédelmi témahét	Bécsi Ágnes
4.	Állatok világnapja, rajzverseny	Pápai Veronika , Váli Zsuzsanna
6.	Aradi vértanúkról megemlékezés	osztályfőnökök, Szabó Ildikó
13.	DIFER felmérés zárása	Maczelka Mónika, Bárdos Zoltánné
13.	Bolyai matematika verseny I. forduló	Liptákné Gönczi Borbála
	VEZETŐI TANFELÜGYELET	Ig.
20.	megemlékezés október 23.	osztályfőnökök
20.	Projekt nap a felsőben	igh. mnkv-k, Kerényi Katalin, Morgos László
24.	tökf faragó kiállítás	Tóth Tiborné
26.	Bolyai természetismereti verseny nevezési határidő.	Hajdu Hajnal
27.	Pályaorientáció nap	Igh-k
27.	őszi szünet előtti utolsó tanítási nap	
28-	őszi szünet	
NOVEMBER		
6.	őszi szünet utáni első tanítási nap	
6.	munkaértekezlet, fogadóóra 17- 18h	igh-k, tanítók , tanárok
9.	tököldő délután	
10	Bolyai anyanyelvi csapatverseny I. forduló	Pergelné Frankovics Ildikó, Borsayné Takács Rita
13.	összevont szülői értekezlet a IV. évfolyamosoknak	Ig., igh-k, leendő osztályfőnökök, emelt csoportok vezetői
13.	A magyar nyelv napja	Borsayné Takács Rita
15-16.	nyílt nap a felső tagozaton	Igh. mnkv-k
16.	karácsonyi fotózás	Kissné Szabó Gabriella
27.	vezetőségi értekezlet	ig.
27.	laborgyakorlat	Hajdu Hajnal, 4-es ofők
27.	DÖK gyűlés a felső tagozaton	Urbánfy Szilvia
28.	INTÉZMÉNYI TANFELÜGYELET	igazgató
30.	Írásbeli felv. jelentkezés 8. évfolyam	8.osztályos ofők. ig., igh.

DECEMBER		
1.	Kémia show	Hajdu Hajnal, Hund Rajmund , Volf Mihály
4.	munkaértekezlet	igh-k
6.	Mikulás	Tóth Tiborné
8.	Mikulás buli a felsőben	Urbánfy Szilvia
9.	Idegen nyelvi teadélután	Staub Tünde, Ácsné Gyarmati Nóra
15.	Luca-napi zsbivásár	Pápai Veronika, Mészáros Viktória, Juhász Ágnes,Urbánfy Szilvia,
18.	Mézeskalács kiállítás	Tóth Tiborné
21.	Osztálykarácsony, cipősdoboz, pedagóguskarácsony	Ofők, Szijártóné Somogyi Mónika, igh-k, Sümeghy Péter Oszkárné,
21.	téli szünet előtti utolsó tanítási nap	
22.	A magyar kultúra napja	Tilingerné Sebe Ágnes, Borsayné Takács Rita
22-	téli szünet	
JANUÁR		
8.	téli szünet utáni első tanítási nap	
12.	Bolyai természettudományi verseny I. fordulója	Hajdu Hajnal
15-16-17.	osztályozó vizsgák	igh, igh-k
19.	I.félév vége,	
19.	DÖK gyűlés az alsó tagozaton	Tóth Tiborné
22.	Magyar kultúra napja (01.22.)	Borsayné Takács Rita
22.	osztályozó értekezlet alsó	ig, igh.-k
23.	osztályozó felső	ig. igh-k
26.	szülők értesítése az első félév eredményeiről	osztályfőnökök
29.	Dök gyűlés a felső tagozaton	Urbánfy Szilvia
	Beszámolók leadása	igh-k, mnkv-k
FEBRUÁR		
2.	farsang, projektnap	Tóth Tiborné, Urbánfy Szilvia
5.	félévi értekezlet, tanítás nélküli munkanap	ig, igh-k, mnkv-k
5.	5-6. évfolyam szülői értekezletek	osztályfőnökök
6.	1-2. évfolyam szülői értekezletek	osztálytanítók
7.	3-4. évfolyam szülői értekezletek	osztálytanítók

8	7-8. évfolyam szülői értekezlet	osztályfőnökök
10.	Szülők-nevelők bálja	Törökné Molnár Gabriella, Perluszné J. Szilvia, Mátyás Király Alapítvány, SZMK
16.	Malomverseny a napköziben II- IV. évf.	Bécsi Ágnes
21.	középiskolai jelentkezési lapok	8.osztályok osztályfőnökei
25.	A kommunista diktatúrák áldozatainak emléknapja	Morgos László
26.	vezetőségi értekezlet	Igazgató
MÁRCIUS		
4.	munkaértekezlet	igh-k, tanárok, tanítók
4-8	Pénz-hét	
14.	projekt-nap, fáklyás felvonulás	1. évf. Fazekasné Sivák Rita, Bárdos Zoltánné 2. évf. Tóth Tiborné, Bécsi Ágnes 3. évf. Gombos Andrea, Juhász Ágnes 4. évf. Csernyákné Tóth Györgyi Kerényi Katalin, Morgos László
14.	Koszorúzás a Diósdí úton, Tállya utcai emlékhely	Tóth Tiborné, Urbánfy Szilvia, Törökné Molnár Gabriella, Szakály Szilvia
19-20	nyílt órák alsó tagozaton a leendő elsősöknek	ig, igh-k, tanítók
21.	nyílt nap I. II. III. évfolyamon	ig, igh tanítók
22.	víz világnapja	osztályfőnökök
25.	tojásfestés	Tóth Tiborné, Pápai Veronika, Mészáros Viktória
27.	tavaszi szünet előtti utolsó tanítási nap	
28-	tavaszi szünet	
ÁPRILIS		
8.	tavaszi szünet utáni első tanítási nap	
8.	munkaértekezlet, fogadóóra	igh-k, tanítók, tanárok
8.	DÖK gyűlés	Urbánfy Szilvia
8-12.	digitális témahét	

11.	Költészet napja 04.11. verselő nap	Perluszné J. Szilvia, Lengyel Melinda
16.	Holokauszt emléknap	Kerényi Katalin
18-19.	beiratkozás az 1. évfolyamra	Ig. alsós igh.
22-26.	Fenntarthatósági témahét	
22-26.	Ligeti napok	Törökné Molnár Gabriella Bojt Gertrúd, Ácsné Gyarmati Nóra, osztályfőnökök
22.	Föld napja	Igh-k
23.	Igazlító nap	Urbánfy Szilvia
24.	Komplex magyar tankerületi verseny	Borsayné Takács Rita
25.	Komplex természettudományi verseny	Kiss-Pál Attila
25.	Liget-ring	Molnárné Gyurkovics Hajnalka, Törökné Molnár Gabriella Fazekasné Sivák Rita
22.	Ligeti gála	Ácsné Gyarmati Nóra, Törökné Molnár Gabriella
29.	vezetőségi	ig.
30.	Madarak és fák napja	Virághné Varga Hedvig, Csernyák Andrea
MÁJUS		
6.	1-2. évfolyam szülői értekezlet	osztálytanítók
7.	3-4. évfolyam szülői értekezlet	osztálytanítók
8.	5-6. évfolyam szülői értekezlet	osztályfőnökök
9.	7-8. évfolyam szülői értekezlet	osztályfőnökök
10.	NETFIT vége	Volf Mihály, Liptákné Gönczi Borbála
13-15.	szintfelmérők IV. évfolyamon (angol, matematika, dig.k.)	Bárdos Zoltánné, Martinovich Réka, Szabó Bernadett
20.	Pünkösöd	
27.	4. évf. mérések szövegértés, nyelvtan, matematika	osztályfőnökök
JÚNIUS		
3-7	osztálykirándulások	osztályfőnökök
3.	Pedagógus nap	Tóth Tiborné, Urbánfy Szilvia
4.	nemzeti összetartozás napja	Soós Szilvia
7.	Év végi DÖK gyűlés	Tóth Tiborné, Urbánfy Szilvia
10-13.	osztályozó vizsgák	Igh-k
	osztályozó értekezlet	Ig., Igh-k, tanítók, tanárok

17-19.	osztályozó értekezlet	Ig., Igh-k, tanítók, tanárok
19.	DÖK nap, akadályverseny	Tóth Tiborné
21.	utolsó tanítási nap	
21.	ballagás 11h	Igh., 7. évfolyam
28.	tanévzáró ünnepély	napközi
28.	tanévzáró értekezlet	Igazgató, igh-k.,

A mérések beosztása külön táblázatban.

TANTÁRGYFELELŐSÖK

Magyar	Juhász Ágnes, Gyurkovics Anikó
Matematika	Bárdos Zoltánné
Képzőművészet	Dózsa Veronika
Környezetismeret	Fazekasné Sivák Rita
DÖK	Tóth Tiborné
Tankönyvek	Szűcs Éva
Órarend	Lászlóffy Orsolya

Napközis munkaközösség

PROGRAMOK, FELELŐSÖK-felső FELADATAINK-Humán munkaközösség

2.7. A tanulók fizikai állapotát felmérő vizsgálat időpontja

2024. január 9-május 10.

2.8 Az iskolai kórus időpontjai

Az iskolai kórus időpontjai, amely alatt más tanórán kívüli tevékenység a kórustagok számára nem folytatható: 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 3. § (2) i) pont szerint

Alsó tagozat: minden szerda 6-7. óra

2.9.Az iskolai sportkör szakmai programja

Felső tagozat sportköri foglalkozásai 2023-24.

Kézilabda

Az ember mozgásiránti igénye örök. Már egészen kicsi gyermekkorban előjön a spontán játék a futás, dobás. A család szerepe ekkor még elsődleges. Később, közösségbe kerülve már bizonyos szabályok megismerésével mozognak a gyerekek, de prioritást élvez a játékoság, az örömsport. Az általános iskola 5. osztályába lépve megindul, az életkori sajátosságokat figyelembe vevő készség, képességfejlesztés. Az alapokat az 1.-4.. évfolyamon megvalósuló céltudatos fejlesztési folyamat biztosítja. Ekkor még elsődleges célunk a sport tömegesítése. Fontos, hogy minél több gyermek szeresse meg a mozgást, az együttjátás örömet, melyre a kézilabda remek lehetőséget nyújt. A helyi tantervünk kidolgozásánál maximálisan figyelembe vettük tanulóink helyzetét, azt, hogy milyen kultúrából jöttek milyen a tanuláshoz való viszonyuk, mi jellemzi a személyiségüket, mik a testi, szellemi adottságaik, különös tekintettel a kézilabda utánpótlás nevelésében. A sport, ezen belül kiemelten a kézilabda mindenre megoldást jelent. A kézilabda szabályok megismerése, betartása, óriási koncentrációt igényel. Figyelni kell önmagukra és társaikra. Belátják, hogy a szabályok az egyén és a közösség érdekeit egyaránt szolgálják. Így élvezhető a kézilabda játék, a játék és a versenyszabályok tisztelete biztosítja az egyenlő feltételeket. A fair play fogalmának megismerése, a kézilabda mérkőzéseken, az igazságosság elvének elfogadása és annak gyakorlatba ültetése, a kötelességteljesítés, a szorgalmas munkavégzés és mások teljesítményének elismerése, felelősségvállalás csapattársainkért. Mindezek magában foglalják a kézilabda edzések minden mozzanatában, az erkölcsi tulajdonságok fejlesztését is. Az erőszakmentesség, az agresszió elvetése fontos feladat iskolánkban. Tanulóinkat arra neveljük, hogy problémáikat demokratikus úton oldják meg. Igazuk bizonyításához, sem fizikai, sem verbális agressziót nem használhatnak, sem a kézilabda mérkőzések alatt, sem pedig utána. A testi és a lelki egészség egybeforrnak. Az aktívan kézilabdázó gyermekek mentálisan is erősek, kiegyensúlyozottabbak. Kevésbé fogékonyak az őket érő külső negatív hatásokra. Mentések minden káros szenvedélytől, egészségesen élnek. Iskolánkban nagy hagyományai vannak a nemzeti öntudatra nevelésnek is. Megismertetjük országunk sportéletének kézilabdás sikereit, és kiemelkedő sportembereit. Mindez motiválja őket, hogy hasonló eredményeket érjenek el. Így válhat iskolánk nagy múltú kézilabda utánpótlás nevelése biztos alappá, az egyre nagyobb sikerek eléréséhez, a kézilabda sportágon belül.

5.-6. évfolyam Tematikai egység- Fejlesztési cél	Sportjátéko k- Kézilabda Elmélet I.- II.	Órakeret 36 óra
Előzetes tudás		A sportjáték elsajátításához szükséges labdás és labda nélküli motoros és kognitív képességek. Sportszerű magatartás a játéktevékenységben.

<p>A tematikai egység Nevelési-fejlesztési céljai</p>	<p>A kézilabda alapjainak elsajátítása, tornaterem rendjének megismerése. A lelki és akarat tulajdonságok fejlesztése, helyes önismeret kialakításának megalapozása. Önállóságra, kreatív gondolkodásra nevelés. A közösségi érzés erősítése. A kitartás, a teher-bíróképesség, a fizikai igénybevétel</p>
<p>és a fegyelmezett viselkedés elsajátítására. A kézilabda, mint versenyszerű sportágválasztás elősegítése.</p>	
<p>Ismeretek/Követelmények</p>	<p>Kapcsolódási pontok:</p>
<p>Balesetvédelmi ismeretek megszerzése. A kézilabdára, mint csapatsportra, vonatkozó etikai ismeretek elsajátítása. A kézilabdapálya méreteinek, vonalainak, felfestéseinek megismerése. A különböző labdatípusok és labdaméretnek bemutatása. A kézilabda szakkifejezéseinek megfelelő szintű tudatosítása Az alapvető ismeretek és szabályok elsajátítása. A labda, mint sporteszköz használata, az állandóan változó körülmények felismerése, a helyzet megoldása önálló gondolkodással. A versenyhelyzetek fegyelmezett viselkedésformájának kialakítása. A labda használatához szükséges alapvető fizikai és biológiai összefüggések felismerése, megértése és gyakorlatban való alkalmazása.</p>	<p>Testnevelés és sport: motoros készségfejlesztés, mozgástanulás. Matematika: logika, térbeli alakzatok, tájékozódás. Vizuális kultúra: tárgy és környezetkultúra, vizuális kommunikáció. Természetismeret: Mechanikai törvényszerűségek, az emberi szervezet működése, energia nyelési folyamatok. Technika, életvitel, gyakorlat: kapott és választott feladatok elvégzése, hatékony munkavégzés. Egészséges és környezettudatos életmód, rendszeres testmozgás szerepe.</p>
<p>Kulcsfogalmak/fogalmak:</p>	<p>Biztonság. Labdatípusok. Versengések.</p>
<p>Előzetes tudás</p>	<p>Mozgáskoordináció, irányérzék, dobóerő, együttműködő készség</p>
<p>A tematikai egység Nevelési-fejlesztési céljai</p>	<p>Biztos labdafogás elsajátítása Koordinációs készség elsajátítása. Szükséges általános és speciális fizikai képességek fejlesztése. A kézilabda pályán a megfelelő viselkedés elsajátítása. Az alkalmazkodóképesség, a káros hatásokkal szembeni ellenálló képesség javítása.</p>

		Prevenció a testtartási hibák és deformitások elkerülésére – vázizomzat erősítésével. Környezettudatos magatartás kialakítása és gyakorlása.
Ismeretek/Követelmények	Kapcsolódási pontok	
<p>A labda kezeléséhez szükséges általános és speciális fizikai képességek megszerzése. Rendszeres képességfejlesztő gyakorlati foglalkozások, a kondicionális képességek magas szintre emelése. Az edzéseken végzett sportmozgások révén az egészséges életmód iránti igény felkeltése. A labda fogásához, irányításához, a mozgás koordinálásához szükséges motorikus képességek-egyensúly, koordináció, mozgásérzékelés kialakulása. A labdavezetéshez szükséges egyensúlyi helyzetek fenntartása, gyakorlása. A labda vezetéséhez szükséges aktív izomerő, korosztályos szinthez képest történő megalapozása, a saját testérzék fejlesztése. A kézilabda sport viselkedési, etikai normáinak gyakorlása, különös tekintettel az egymásért való felelősségvállalása, az egymás iránti tiszteletre. A kézilabda szakkifejezéseinek gyakorlása.</p>	<p>Testnevelés és sport: motoros készségfejlesztés. A labdára vonatkozó térbeli, időbeli és dinamikai viszonyok szerepe. Technika, életvitel, gyakorlat: kapott és választott feladatok elvállalása, hatékony munkavégzés. Egészséges és környezettudatos életmód, rendszeres testmozgás szerepe.</p>	
Kulcsfogalmak/fogalmak:	Labdavezetés, helyes testtartás, egészséges életmód, önismeret.	
A fejlesztés várt eredményei a két évfolyamos ciklus végén.	Biztos labdavezetés. Alapvető szabályok, szaknyelvének ismerete. A kézilabda sport viselkedési, etikai normáinak betartása. A sportághoz szükséges általános és speciális fizikai képességek korosztályos szinten.	
7.-8. évfolyam Tematikai egység- Fejlesztési cél	Sportjátéko k- Kézilabda Elmélet I.- II.	Órakeret 36 óra
Előzetes tudás	Az előző évfolyamokban tanult ismeretek, tevékenységek.	
A tematikai egység Nevelési-fejlesztési céljai	Az 5.-6. osztály tananyagának, a balesetvédelmi és elméleti ismereteknek részletesebb, korosztályi tudásszintnek megfelelő elmélyítése.	

	A kézilabda sportra vonatkozó etikai viselkedési ismeretek készség szintre emelése.
Ismeretek/Követelmények	Kapcsolódási pontok:
<p>Az előző osztályok tananyagának elmélyítése. A természetes és szélsőséges helyzetekben való kontrollált, a korosztályos átlagnak megfelelő viselkedési mód kialakítása. A versenyzői viselkedés jellemzőinek ismerete és betartás: fair-play, tisztelni és jobbnak lenni az ellenfélnél. A verseny stratégiai, taktikai elemeinek készség szintű megismerése. A kézilabda sportág viselkedési, etikai normáinak gyakorlása, különös tekintettel az egymásért való felelősségvállalásra, az egymás iránti tiszteletre.</p>	Erkölcstan: Versengéssel kapcsolatos szabályok, etikai normák fegyelmezett betartása, elsajátítása.
Kulcsfogalmak/fogalmak:	Fizikai erő, elvárható viselkedésforma, fair-play, versenytaktika
Előzetes tudás	A labdás koordináció készség szintű tudása. Az idő a pontosság, a feladat bonyolultságának és a mozgásnak az összehangoltsága.
A tematikai egység Nevelési-fejlesztési céljai	<p>A kézilabdázáshoz szükséges általános és speciális fizikai képességek korosztályos szintnek megfelelő szintnek megfelelő fejlesztése, a szabályok és a versenyszabályok korosztályos szintnek megfelelő elsajátítása. Labdakezelési készség növelése. Az egészséges életmód-magatartás erősítése.</p>
Ismeretek/Követelmények	Kapcsolódási pontok
<p>A labda fogása, vezetése nehezített feltételek között is: kétkezes felső, mellső, pattintott, felső átadás, helyben-kilépéssel. Labdaátvételek és átadások: különböző irányból érkező labdaátvétele, átadások mozgás közben, különböző irányban és távolságra, különleges labdaátadási formák. A kondicionális és koordinációs képességek fejlesztésével hozzájárulás az edzettség és fittség szervi megalapozottságához. Rutinszerű, precíz felkészülés az edzésekre és a versenyekre.</p>	<p>Testnevelés és sport: motoros és egyensúlyi készségfejlesztés. Egyénileg, párban és csoportban végezhető sportágak technikai, taktikai elemei. Technika, életvitel, gyakorlat: kapott és választott feladatok elvállalása, szerepe, kötelességtudó munkavégzés. Egészséges és környezettudatos életmód rendszeres testmozgás szerepe.</p>

Részvétel a házi versenyeken, a verseny stratégiai és taktikai elemeinek gyakorlásával. Részvétel a városi bajnokságokon, az utánpótlás nevelés elősegítése.	
Kulcsfogalmak/fogalmak:	Kondíció, koordináció, bonyolult feladatmegoldás, versenyszituáció
A fejlesztés várt eredményei a két évfolyamos ciklus végén.	A kézilabda szabályainak és versenyszabályainak korosztályos szintnek megfelelő tudása. Az edzettség szintjének növelése, a játékelemek intenzív gyakorlásával és mérkőzések játszásával.

KOSÁRLABDA

5–8. évfolyam

Az általános iskola 5–8. évfolyama részére választható sportfoglalkozás, ahol rendszeres keretek között a gyerekek megtanulják a kosárlabda technikai és taktikai elemeit.

A kosárlabda elősegíti a fiatalok fizikai, értelmi és szocializációs nevelését és hozzájárul a csapatban játszáshoz való alkalmazkodó képességeik kialakításához. Tökéletesedik a tanulók mozgáskészsége, fejlődik fizikai erőnléte. A játékszabályok betartása fejleszti az általános szabálykövetést és a törvények betartásának tiszteletét. A kosárlabda, mint csapatsport, alkalmas arra, hogy eszközként használjuk fel a fiatalok sokoldalú képzésére, egyéniségük mai kornak megfelelő kialakítására.

A sport taktikai helyzeteinek felismerése és ezen helyzetekre adandó legjobb megoldások kiválasztása fejleszti a tanulók önálló kreatív gondolkodását és fegyelmezett, tudatos viselkedését. A csapatjellegből adódóan fejleszti a közösségi érzést, a sikerekben való osztozást és a közösség iránti felelősségérzetet. A játékban felmerülő helyzetek felismerése és kihasználása fejleszti a gyors gondolkodást, helyzetfelismerést, az ötletességet, ezáltal hozzájárul a testi és szellemi fejlődéshez.

A kosárlabda megszerettetése egy életre mintát adhat a fiataloknak az egészséges, aktív életmódra. A sportági alapok elsajátításán túl a fiatalok bekapcsolódhatnak az iskolai versenysportba.

5–6. évfolyam Tematikai egység/ Fejlesztési cél	Kosárlabda elméleti és gyakorlati alapjainak elsajátítása	Órakeret 36 óra
Előzetes tudás	Labdafogás, dobás, gurítás, elkapás képessége.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A kosárlabda foglalkozás órai rendjének megismerése, kialakítása. Lelki és akarat tulajdonságok fejlesztése, tanárra figyelés megtanulása. Kreatív, csapatban gondolkodás fejlesztése. Fegyelmi kompetenciák erősítése. Labdakezelés elsajátítása.	
Ismeretek/Követelmények	Kapcsolódási pontok	

<p>A tornatermi viselkedés szabályai, az eszközök helye, tárolása. A technikai labdás gyakorlatok végrehajtásának módja, sípszó utáni csend megtanulása. Csapatok kialakításának módja, szerepvállalás, egymásra utaltság érzésének elfogadása. Technikai elemek labdavezetés, labdaátadás, dobás, kosárra dobás, büntető dobás, fektetett dobás, horogdobás, 1: 1 elleni játék, 2 : 2 elleni játék , játék létszámfőlényben, Páros gyakorlatok, adogatás, helykeresés, Támadás gyakorlása, befutás átadás kosárra dobás, Védekezés, zóna, emberfogás, kombinált. Cselek tanulása, alkalmazása.</p>	<p><i>Testnevelés és sport:</i> motoros készségfejlesztés, mozgástanulás. <i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> Kapott és választott feladatok elvállalása, hatékony munkavégzés. Egészséges és környezettudatos életmód, rendszeres testmozgás szerepe.</p>
<p>Taktikai gyakorlatok. Játékvezetői jelek, információk.</p>	
Kulcsfogalmak/ fogalmak	Fektetett dobás,indítás, büntető, lépéshiba, fault, zón

ATLÉTIKA

5-8. évfolyam

Az atlétika a legtermészetesebb mozgásformákat, a járást, a futást, az ugrást és a dobást foglalja magában. E mozgások rendszeres gyakorlása hozzájárul az egészség megőrzéséhez, tökéletesíti az ember alapvető mozgáskészségét, fejleszti fizikai képességeit, és elősegíti az értelmi, erkölcsi és akarati tulajdonságok helyes kialakítását, alapja az iskolai testnevelésnek.

<p>Az atlétika, mozgásanyagával a különböző sportágak fontos kiegészítője, ún. alapsportágnak is tekinthető. Tematikai egység/ Fejlesztési cél</p>	Atlétikai jellegű feladatok
Előzetes tudás	<p>A futó-, ugró- és dobóiskolai gyakorlatok ismerete, precizításra törekvő végrehajtása, változó körülmények között. A különböző intenzitású és tartamú mozgások fenntartása játékos körülmények között, illetve játékban. Tartós futás egyéni tempóban, járások közbeiktatásával is. Kislabdahajítás ismerete.</p>
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	<p>Az atlétika alapvető mozgásainak jártasság szintű elsajátítása, illetve azok alkalmazása az egyéni adottságoknak megfelelően.</p>

	<p>Az életkori sajátosságoknak megfelelő sokoldalú kondicionális és koordinációs képességfejlesztés. Edzettség, fittség kialakítása a szabad levegőn végzett tartós futásokkal, az egyénhez igazított sebesség kialakulása. Törekvés az atlétikai versenyszámok technikájának elsajátítására és a tanulók önmagukhoz viszonyított teljesítményének növelésére. Az ideg-izom kapcsolat javítása futóiskolai gyakorlatokkal. A mozgatórendszer deformitásának prevenciója. Az állóképesség, az akaraterő fejlesztése. Fejlődés elérése a kondicionális képességek terén, különös tekintettel az aerob állóképességre, valamint az alsó és felső végtag dinamikus erejére. A tartós futás technikájának optimalizálása, és az egyénhez igazított sebesség kialakulása. A kitartás és igyekezet motiválása a motoros képességfejlesztésben, valamint a tartós munkavégzésben. Az egészség megőrzése, a játékosság és a versengés biztosítása Az érdeklődés felkeltése az atlétika sportág iránt. Az örömszerzés, a sikerélmény biztosítása.</p>
<p>Ismeretek/fejlesztési követelmények</p>	<p>Kapcsolódási pontok</p>
<p>MOZGÁSMŰVELTSÉG Futások, rajtok: Lassú futás tempóváltással. Futóiskolai gyakorlatok. Akadályfutás. (A szabadban természetes akadályok, a teremben tornaszerek leküzdése.) Közepes iramú futás. Iramfutások lendületesen, természetes mozgással. Állórajt, térdelőrajt. Rajtok–indulások különböző kiinduló helyzetből, tempófutás a táv fokozatos</p>	<p><i>Ének-zene:</i> ritmusgyakorlatok, ritmusok. <i>Természetiismeret:</i> Energianyerés, szénhidrátok, zsírok,</p>
<p>növelésével. Váltófutás játékosan és versenyszerűen, egykezes váltással. Vágtafutások, gyorsfutások irányváltoztatással, különféle szintereken. Repülő és fokozó futások 3040 m-en. Vágtafutások 2030 m-en. Tartós futás a táv növelésével és a távnak megfelelő iram megválasztásával. Szökdelések, ugrások: Szökdelő és ugróiskolai gyakorlatok. Helyből távolugrás, folyamatosan is. Távolugrás guggoló- vagy lépőtechnikával, 814 lépés nekifutásból az elugrás helyzetét tartva, elugró sávból. Magasugrás: 68 lépésről átlépő</p>	<p><i>állóképesség, erő, gyorsaság.</i> <i>Informatika: táblázatok, grafikonok.</i></p>

<p>technikával nyújtott vagy hajlított lábbal; magasugróversenyek. Dobások: Dobóiskolai gyakorlatok: dobások és lökések különböző kiinduló helyzetből tömött labdával, helyből és 34 lépéses lendületből. Dobások és lökések különböző célba, különböző labdával. Kislabdahajítás célba és távolba nekifutással. Képességfejlesztés Az ideg-izom kapcsolat javítása futóiskolai gyakorlatokkal. Reagáló képesség, reakciógyorsaság fejlesztése és felgyorsulási képesség fejlesztése rajtgyakorlatokkal. Gyorskoordinációs képességek fejlesztése különböző sebességgel végzett futásokkal. Aerob állóképesség fejlesztése, a kitartó futás távjának fokozatos növelésével és a távnak megfelelő egyéni iram kialakításával. Mozgásátállítódás képességének fejlesztése akadályfutásokkal. A láb dinamikus erejének növelése ugróiskolai gyakorlatokkal. A dinamikus láberő és a ritmusérzék növelése ugrókötélgyakorlatokkal. Játékok, versengések Az atlétikai versenyszámok elsajátítását és begyakorlását segítő játékos feladatmegoldások, testnevelési játékok és versenyek. Rajtversenyek. Futóversenyek 60 m-es távon, térdelő rajttal. Váltóversenyek. Helyből távolugró versenyek. Távol- és magasugró-versenyek. Kislabdahajító versenyek helyből és nekifutással. Célbadobó versenyek. Prevenció, életvezetés, egészségfejlesztés A tartós futás technikájának optimalizálása, valamint az egyénhez igazított tartós futás sebességének kialakítása a szabadidőben végzett önálló gyakorlás elősegítése érdekében. A szabadidőben és különböző terepen végzett tartós futások, kocogások előtti bemelegítő gyakorlatok elsajátítása. ISMERETEK, SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS A tartós futás, a gazdaságos vágtamozgás és az irambeosztással kapcsolatos alapismeretek elsajátítása.</p>	
---	--

A gördülő alaptécnika, futóiskolai gyakorlatok, ritmusfutások megismerése, gyakorlása.
A reagáló képesség, reakciógyorsaság fejlesztése és felgyorsulási képesség fejlesztése rajtgyakorlatokkal.
Aerob állóképesség fejlesztése, a kitaró futás távjának fokozatos növelésével és a távnak megfelelő egyéni iram kialakításával.
Az el- és felugrásoknál az erőteljes kar- és láblendítés jelentőségének megértése, alkalmazása, szökellések, helyből ugrások gyakorlása.
A nekifutás sebességének és az el-, illetve felugrás nagysága közti kapcsolat
Különböző eszközökkel, küönböző célba történő dobások célszerű végrehajtásával kapcsolatos ismeretek megismerése.
A hajlékonyság, a lazaság a ritmusérzék, az egyensúlyérzék fejlesztése.
A szabad levegőn rendszeresen végzett tartós futások szerepe az edzettség és a fittség kialakításában.
Ismeretnyújtással érdeklődés felkeltése a rendszeresen végzett tartós futások iránt.
Az alapvető versenyszabályok megismerése és betartása

Kulcsfogalmak/ fogalmak

Állórajt, térdelőrajt, vágtafutás, tartós futás, futóiskolai gyakorlat, egykezes alsó váltás, aerob állóképesség, futóiskolai gyakorlatok, irambeosztás, el- és felugrás, hajítás, edzettség.

A fejlesztés várt eredményei

A tanult futó-, ugró-, dobógyakorlatok jártasság szintű elsajátítása.
A rajtok végrehajtása az indítási jeleknek megfelelően.
A vágta és a tartósfutás technikájának végrehajtása a mozgásmintának megfelelően.
Ugrásoknál a nekifutás távolságának és sebességének kialakítása tapasztalatok felhasználásával.
A kislabda-hajító technika képességeknek megfelelő elsajátítása.
A kar- és láblendítés szerepének ismerete az el- és felugrások eredményességében.
Az atlétikai versenyek alapvető szabályainak ismerete.
Az atlétikai cselekvésminták sokoldalú és célszerű alkalmazása.
Mérhető fejlődés a képességekben és a sportági eredményekben.
Az atlétikai alapmozgásokban mozgásmintához közelítő bemutatás, a lendületszerzések és a befejező mozgások összekapcsolása.
A futás, a kocogás élettani jelentőségének ismerete.

LABDARÚGÁS

5-8. évfolyam

Előzetes tudás	Játékban és gyakorlás közben különböző biztonságos feladatmegoldás lábbal. A sportjáték elsajátításához szükséges labdás és labda nélküli motoros és kognitív képességek. Sportszerű magatartás a játéktevékenységben.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A labdarúgás életkori sajátosságokhoz igazodó alap technikai és taktikai készségek, valamint elméleti ismereteinek elsajátítása. Fejlődés a motoros képességekben a sportjátékok mozgásanyagának intenzív és tudatos gyakorlásával. A csapatjátékos tulajdonságok kialakulása, szerepük tudatosulása az eredményes játéktevékenységben. Aktív részvétel a labdarúgás előkészítő játékaiban és a sportjátékok egyszerűsített, valamint kiteljesedő változataiban. Törekvés a sportszerűsége, a szabálykövető magatartásra, a figyelmes és hatékony munkavégzésre. Érdeklődés kialakulása a sportjátékok iránt. Az egyéni adottságoknak és érdeklődésnek leginkább megfelelő sportjáték megtalálása rekreációs célú testedzésre, vagy a versenyszerű sportágválasztás elősegítésére.
Labdás technikai gyakorlatok Játékos labdás feladatok 234 vagy több játékos együttműködésével, négyszög, téglalap vagy rombusz alakzatban, átadások irányának megváltoztatásával. Labdahúzogató, -görgetés; haladás közben, fordulatokkal is. Labdavezetések külső és belső csüddel, mindkét lábbal, különböző alakzatban. Rúgás: belső csüddel, teljes csüddel, külső csüddel, állított labdával, mozgásból, a futással megegyező irányból, oldalról és szemből érkező labdával. Átadások (passzolások), átvételek mindkét lábbal, átadások laposan mozgás közben, ívelten	Matematika: logika, valószínűség-számítás, térbeli alakzatok, tájékozódás. Vizuális kultúra: tárgy és környezetkultúra, vizuális kommunikáció. Természetismeret: mechanikai törvényszerűségek; az emberi szervezet működése, energianyerési folyamatok.

növekvő távolságra, irányváltatással.
Labdalevétel: talppal, belsővel, csüddel, combbal, mellel. Levegőből érkező labda átvétele belsővel. Fejelés: előre, oldalra, különböző irányból érkező labdával.
Alapszerelés, megelőző szerelés, labdaátvétel megakadályozása. Egyszerű cselek. Partdobás.
Taktikai gyakorlatok: Párharcok az 1:1 elleni játékokban, labdaszerzés, szabályos szerelés a játékokban. Szabadulás emberfogásból elfutással és testcsellel. Támadásból védekezésbe való visszarendeződés. 2:1 elleni játék. Kispályások: 2:1, 3:1, 4:2, 5:2 alkalmazása egy és két udvarra. Területvédekezés. Felállási formák a kispályás játékokban.
Kapusmunka: Alaphelyzet, guruló, félmagas és magas ívelt labdák elfogása. Kigurítás, kidobás, kirúgás állított, lepattintott labdával.
Képességfejlesztés
A kondicionális képességek fejlesztése a sportjátékokra jellemző gyakorlatokkal (pl. futások előre, hátra és oldalra, irányváltással és fordulatokkal, labdával is; szökdelések-ugrások labda felhasználásával is; a játékelemek intenzív gyakorlása; mérkőzések; gyorsindulások különböző helyzetből, labdával is). A labdás koordináció kiemelt fejlesztése: az idő, a pontosság, a feladat bonyolultsága és a mozgás összehangolásának kényszere okozta feltételek közötti feladat-végrehajtásokkal. A labdás koordináció játékos fejlesztése a játékelemekből kiindulva (cél elérése labdával, célbalövés, összjáték stb.). A szervezet edzettségének növelése a szabadtéren különböző időjárási viszonyok között a játékelemek intenzív gyakorlásával és mérkőzések játszásával. A kondicionális és koordinációs képességek fejlesztésével hozzájárulás az edzettség és fittség szervi megalapozásához.
Játékok, versengések
A technikai és a taktikai feladatok megoldását előkészítő, valamint a begyakorlást segítő játékok és játékos feladatmegoldások.
Cserefutball 34 fős csapatokkal. Játék 1 kapura 2 labdával. 2:1 elleni játék. Kispályás labdarúgás. Labdarúgó mérkőzések. Részvétel az iskolai kispályás bajnokságban, a sportágválasztás és az utánpótlás nevelés elősegítése.
Prevenció, életvezetés, egészségfejlesztés

Baleset-megelőzés a labdarúgás játékelemeinek szabályos és körültekintő végrehajtásával. Az életkori sajátosságokhoz igazodó képességfejlesztés megvalósítása, különös tekintettel a koordinációs képességekre. A labdarúgás megszerettetésével és a játéktudás bővítésével a fizikai rekreációra alkalmas sportok repertoárjának bővítése. A szervezet edzettségének növelése a szabadtéren különböző időjárási viszonyok között végzett játéktevékenységgel.

ISMERETEK, SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS

A labdarúgás játékelemeinek technikailag helyes és célszerű végrehajtásával kapcsolatos ismeretek, a tudatos és önálló tanulás segítése érdekében.

A labdarúgás játékszabály- és taktikai alapismeretei.

A labdarúgás elsajátítását kedvezően befolyásoló kondicionális és koordinációs képességek, valamint fejlesztésük alapismereti és egyszerű módszerei.

Az eredményes csapatjáték feltételei és a csapatjátékos tulajdonságok tudatosítása.

A labdarúgás szabadidőben is űzhető formáinak megismerése.

Az öntevékeny játékszervezés és -vezetés alapvető ismeretei.

A sportszerűség, a fair play szerepe, illetve a szabálykövető magatartás fontossága a labdarúgásban, a szabálytalanságok és a durvaság elutasítása, a sportjáték mérkőzéseit kísérő negatív jelenségek helyes értelmezése.

A magyar labdarúgás kiemelkedő bázisai, nemzetközi sikerei.

A labdarúgás balesetvédelmére, a tárgyi- létesítményi feltételekre és a sportoló felszerelésre vonatkozó alapismeretek.

A labda nélküli és labdás egyszerű bemelegítés elvei és módszerei.

A testnevelési játékok széles repertoárjának ismerete a labdarúgás technikai és taktikai készletének elsajátításához és az öntevékeny szabadidős tevékenységek szervezéséhez.

A labdarúgás iránti érdeklődés kialakulása és megszilárdulása.

2.10. Pályaválasztással, továbbtanulással, középfokú oktatási intézménybe történő felvételi eljárással kapcsolatos időpontok

Intézményi szervezés

2023. szeptember 7. Pályaválasztási szülői értekezlet 8. osztályos tanulók szülei számára-helyi szervezés

2023. október 27.- Pályaorientációs nap

2.11. Az általános iskolai beiratkozással kapcsolatos feladatok tervezése, időpontok

- Munkamegbeszélés kezdeményezése, kapcsolatfelvétel a környező óvodákkal novemberben, szakmai találkozások ütemezése
- Szülők tájékoztatása, iskolabemutató az óvodákkal egyeztetett időpontokban március hónapban
- Az első évfolyamra történő beiratkozás időpontja: 2024. április 18-19. [Tvr. 8. §].

2.12. Nyílt tanítási napok időpontjai

Az intézmény bemutatkozását szolgáló pedagógiai célú iskolai nyílt nap tervezett időpontja:

20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 3. § (2) f) pont szerint

- Felső tagozaton az őszi időszakban tartunk nyílt napot 2023. november 15-16.
- Alsó tagozaton szintén 2024. március 19-21.
- **2.13 Szülői értekezletek, szülői fogadóórák időpontjai**

Az előre tervezhető nevelőtestületi értekezletek, szülői értekezletek, fogadóórák időpontjai:

20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 3. § (2) e) pont szerint

Szülői értekezletek 2023.09.01-07.

2024.01.26.-01.29.

2024.05.06-09.

Fogadóórák: 2023.11. 06. és 2024. 04.08.

5. Tanulmányi és egyéb versenyek időpontjai

ÉRDLIGETI ÁLTALÁNOS ISKOLA			
IDŐPONT	ESEMÉNY	ÉVFOLYAM	HELYSZÍN
2023.09. és 2024.06. hó között	Versenyek, programok	1—8.	
2023.04.28-29. (Erre tankerületi engedély szükséges)	TERVEZETT,DE NEM JÓVÁHAGYOTT LIGETI-NAPOK keretén belül	7-8.	Túr utca 5-7.
	- „Nyelvünkben élünk” komplex anyanyelvi verseny - komplex természettudományos csapatverseny	8.	Túr utca 5-7.

Iskolai kirándulások időpontjai (osztálykirándulások stb.) (Csak szülői beleegyezéssel és költségvállalással szervezhető! Alsó tagozaton max. 1 munkanap (8:00-16:00 óra), felső tagozaton max. 2 munkanap, középiskolában max. 3 munkanap).

2024. május vége, június eleje-szervezés alatt

Mellékletek

1.sz. melléklet:

Az intézmény/vezető önértékeléséből származó feladatok

Intézményvezetői tevékenységem 1 tanéve után a következő területeket vizsgáltam egy saját magam által összeállított kérdőívben tantestületem tagjainak körében.

Képesítés, felkészültség

Fejlesztendő terület: A megszerzett tudás átadása a kollégáknak

Személyes tulajdonságok

Fejlesztendő terület: Elfogulatlanság erősítése a konfliktusok kezelésében

Stratégiai vezetés

Fejlesztendő terület: A cél fókuszba helyezése

Vezető és változás

Fejlesztendő terület: Erőforrások megszervezése

Munkahelyi közösség

Fejlesztendő terület: Az intézményen belüli belső kommunikáció javítása

Motiváció

Fejlesztendő terület: Feladatok delegálása

2.sz. melléklet:

Az intézmény/vezető tanfelügyeletéből származó feladatok

NEM RELEVÁNS

Ellenőrzés 2023 ősze

3.sz. melléklet:

Az intézményvezetői pályázat vezetői programjának megvalósításához kapcsolódó feladatok

Készség-és képességfejlesztés:

- ▶ **MÉRÉSEK**
- ▶ **DIFER-mérés eredményeinek elemzése** , utánkövetés és szükség esetén korrekciók,
- ▶ **olvasás és szövegértés mérése** az alsó tagozaton-eredmények elemzése, korrekciók megtétele,
- ▶ **matematikai készségek mérése**, elemzése az alsó tagozaton –eredmények, elemzése, korrekció,
- ▶ az **OKM** eredmények **analizálása**, a **mérési eredmények** beépítése az oktatási folyamatba,
- ▶ a **NETFIT** eredmények **beépítése az oktatási folyamatokba**, szükség esetén azok korrekciója,
- ▶ a **szintfelmérők** /a 4. osztályos tanulók emelt szintű csoportba kerüléséhez / elemzése, értékelése,
- ▶ az **5. osztály éve eleji méréseinek elemzése**, visszacsatolás az alsó tagozathoz,
- ▶ a **továbbtanulási mutatók figyelemmel kísérése, elemzése**,
- ▶ **Az intézményi lemorzsolódási mutatók** folyamatos vizsgálata, beavatkozás a megelőzés érdekében,
- ▶ az intézményt érintő **intézményfejlesztési terv** által előírt feladatok megvalósítása az **kompetenciamérés** tükrében, a **hiányzások és lemorzsolódással veszélyeztettség** mértékének csökkentése, felszámolása érdekében.

Az iskolai tehetséggondozás és felzárkóztatás

- ▶ a **tehetséggondozásra, felzárkóztatásra** fordítható időkeret hatékonyabb kihasználását,
- ▶ **tehetségmérésekben** való intézményi részvétel gyakoriságának növelését,

- ▶ **tantárgyi szakkörök** igényekhez igazított indítását,
- ▶ **napközi, tanulószoba** szervezését,
- ▶ **a továbbtanulásra** felkészítő hagyományos programok megvalósítását.

Szocializációs mutatók

- ▶ „**BECS**” csoport
- ▶ **Óralátogatások**
- ▶ **önképzés iskolánk eredményességének fokozása** érdekében.
- ▶ **a közösség tagjaival való kapcsolattartást, jó munkahelyi klíma** megteremtése
- ▶ Fontosnak tartom, hogy a **tanári kar egységes, együttműködő** legyen. **konszenzus, kommunikáció és kollegialitás** meglétét hangsúlyozom.
- ▶ **a pozitív teljesítmény elismerése**

A tanulást támogató rend működtetése:

- ▶ az **iskolaválasztás a belépő elsős tanulók** szüleinek megkérdezésével
- ▶ a **tanulólétszám**
- ▶ **pedagóguséletpálya-modellben való részvételre**, magasabb fokozat megszerzésre, új képesítés/ek/ megszerzése

Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása

- ▶ az **igazgatóság** tagjaival **hetente** a tagozatok munkáját érintő eseményekről megbeszélések megtartását tervezem, a kitűzött célok megvalósulásáról tájékoztatást kérve,
- ▶ a kibővített vezetőség tagjaival a munkaértekezletek előtt **vezetőségi értekezlet** keretében munkaközösség-vezetők értékelik a már megvalósított feladatokat, majd az előttünk álló feladatokat határozzuk meg a felelősök, időpontok, sikerkritériumok, és fejleszthető területek megnevezésével,
- ▶ **félévente munkaközösségi értékelő megbeszéléseken** veszek részt, amelyen a közösség tagjaival áttekintem azoknak a közösség által vállalt feladatoknak megvalósulását, amelyet a közös intézményi célok érdekében vállalt fel a munkaközösség. Amennyiben szükséges, közösen megnevezzük a fejleszteni kívánt területeket, a változtatási lehetőségeket,
- ▶ az évente kötelezően megtartandó értekezletek mellett 2 havonta egész intézményt érintő **munkaértekezlet** megtartását tervezem,

- ▶ Az **intézményvezető-helyettesek és a munkaközösségek vezetői** szükséges témák megvitatása céljából saját hatáskörükben tarthatnak megbeszéléseket, amelyről az intézmény vezetőjét tájékoztatják, havi rendszerességgel **szakmai megbeszélést, a belső tudásmegosztást, a jó gyakorlatok** megosztását célzó „**MŰHELYMUNKA**” program keretében tervezem az adott témának megfelelően tagozati, munkaközösségi vagy egyéb szervezeti formában. Ezek megtartásában, levezetésében aktív szerepet vállalok, példát mutatok., külsős munkatársak, szaktanácsadók igénybevétele

A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása

- ▶ a stratégiai célok eléréséhez **érthető és végrehajtható** feladatok meghatározása,
- ▶ a feladatok még hatékonyabb delegálása érdekében, „**NAGYKÖVETEK**” kiválasztása a **munkatársi képességek és készségek** felméréseivel,
- ▶ a **belső tudásmegosztás** különböző formáinak erőteljesebb szorgalmazása, megvalósítása
- ▶ az **innovatív, fejlesztő célú** elképzelések, kezdeményezések befogadása, támogatása,
- ▶ az **elégedettségmérés** bevezetése célzottan az 1.,5. és 8. évfolyamokon, illetve évente **SWOT analízis** elvégzése

A vezetői kompetenciák fejlesztése

- ▶ A **jogszabályi változások figyelemmel kísérése**
- ▶ Az **intézményi dokumentáció jogszerű nyilvánosságra**
- ▶ **többféle kommunikációs eszközt**, csatornát (verbális, nyomtatott, elektronikus, közösségi média stb.) működtetek. A kommunikációs csatornák mindegyikét használok, a **közösségi médiában**.
- ▶ A megbeszélések , értekezletek vezetésénél maximálisan a **hatékonyságra, szakszerűsésre és időhatékonyságra** törekszem, hogy fenn tudjam tartani a közösség érdeklődését mondanivalómmal kapcsolatban.
- ▶ **egyenletes munkamegosztásra, a túlterheltség kivédésére**.
- ▶ **folyamatszabályozási dokumentációt** készítek a célok, feladatok, sikerkritériumok, résztvevők, felelősök, határidők megnevezésével, rögzítésével
- ▶ Évente felülvizsgálom az intézmény **közvetett és közvetlen partnereinek** körét, személyesen veszem fel a kapcsolatot mindegyik partnerrel, és elégedettségmérés keretében tájékozodom elvárásaikról, és elégedettségükről.

- ▶ Töreksem a minél hatékonyabb **együtműködésre a fenntartóval.**

4.sz. melléklet: A pedagógusok munkájának ellenőrzése

Ellenőrzés területei		Idő												
		aug.	szept.	okt.	nov.	dec.	jan.	febr.	márc.	ápr.	máj.	jún.	júl.	aug.
Tanügyigazgatás	Anyakönyvek ellenőrzése		int.v.-h.									int.v., int.v.h.		
	Elektronikus napló adatainak ellenőrz.		int.v.-h	i.v.h.	i.v.h.	i.v.h.	i.v.h	i.v.h.	i.v.h.	i.v.h.	i.v.h	i.v.h.	i.v.h	i.v.h.
	Statisztikák ellenőrzése			int.v.+ int.v.h.			int.v.+ int.v.-h.					int.v.+ int.v.h.		
	Tanmenetek ellenőrzése		mkk.v. int.v.-h.											
	Munkatervék ellenőrzése		int.v., int.v.-h. mkk.v.											
	Beszámolók készítésének ellenőrzése						int.v., int.v.h.					int.v., int.v.h.		
	Beiskolázás 9. évfolyamra		.	f. i.v.h		felsős int.vez. -helyettes								
	Beiskolázás 1. évfolyamra					alsós int.vez.- helyettes								

	Bizonyítvány/ értesítők ellenőrzése		int.v.h					int.v.h.					int.v., int.v.h			
Pedagógia	Tantermek ellenőrzése	int.v.	int.v.h.													
	Házirend/Baleset és tűzvédelmi		int.v.h.													
	Napközis és egyéb ügyelekek ellenőrz.	Folyamatos: intézményvezető-helyettes														
	Értek.(tag., mk, nev. test.) ellenőrz.	int.v.	int.v.	i.v.	int.v.	i.v.	int.v.	i.v.	int.v.	i.v.	i.v.	int.v.				
	PP megvalósítása	Folyamatos intézményvezető, intézményvezető-helyettes														
	Ünnepélyek, megemlékezések	alsós i.v.h.		int.v.	int.v.	i.v.h.			int.v.					i.v.h.-k		

5.sz. melléklet:

Az országos kompetenciamérés eredménye alapján készült intézkedési tervből fakadó feladatok

REÁL ÉS HUMÁN MUNKAKÖZÖSSÉG FEJLESZTÉSI TERVE

MATEMATIKA, SZÖVEGÉRTÉS KOMPETENCIAFEJLESZTÉS AZ 5-8. ÉVFOLYAMON

Tevékenységek, feladatok	Teljesülési kritérium, számszerűsíthető indikátor (amennyiben releváns)	Módszer, eszköz	Határidő	Felelős, résztvevők	Dokumentumok
<u>Tanulókra vonatkozó feladatok</u>	Javuló teljesítmény	Felmérés matematika, magyar, természettudományok és idegen nyelvből 2 órában a felső tagozaton	09.11. - 09.17.	Igh. Ofő Szaktanár	E-napló
		Megfelelő hozzáállás a munkához		Igh. Ofő Szaktanár	E-napló

				Fejlesztő pedagógus, szakember	Feladatlapok, munkafüzetek
<u>Pedagógusokra vonatkozó feladatok</u>		Intézményfejlesztési terv alapján elkészített felmérő feladatlapok kiválasztása, szerkesztése matematika magyar, term.tud. tárgyakból	09.11-17.	Ofő Szaktanár	Statisztika a mérésről
		A felmérések javítása	09.18-tól	Ofő, Szaktanár	Mérési lapok
		A dolgozatok értékelése munkaértekezleten, a fejlesztendő területek kijelölése	10-11.hó	Intv.-h Ofő Szaktanár Szaktanárok	Statisztika a mérésről Feladatbank

<p><u>Pedagógusokra vonatkozó feladatok</u></p>		<p>Szülők tájékoztatása a mérés eredményeiről, fejlődésről</p>		<p>Minden szaktanár</p>	<p>Statisztika</p>
		<p>Tanulók motiválása a megfelelő hozzáállásra</p>		<p>Ofó</p>	
		<p>CSH-index fontosságának tudatosítása</p>		<p>Ofó</p>	<p>Jegyzőkönyv a szülői értekezletről Jelenléti ív</p>
		<p>Fejlesztő kollégák éves munkatervében jelenjen meg a kompetenciafejlesztés kritériuma</p>		<p>Mk.-vezetők</p>	<p>Munkaterv</p>
		<p>Előző tanév kompetenciamérésének kiértékelése</p>		<p>Mk - vezetők</p>	<p>Jegyzőkönyv és statisztika</p>

		Előzetes tervezés a mérési eredmény alapján		Mk - vezetők	Jegyzőkönyv
<u>Iskolavezetésre vonatkozó feladatok</u>		Nevelőtestület motiválása	Folyamatos	Igazgató	Értekezlet jegyzőkönyve
		Szakember meghívása szakmai napra	Éves terv alapján ütemezve	Igazgató	

6.sz. melléklet: A lemorzsolódás megelőzését szolgáló intézkedések

A beavatkozások mentén négy különböző, a célcsoport részére nyújtható tevékenységcsoport azonosítható be. A jelzőrendszerben megjelenő **tevékenységcsoportok** az alábbiak:

1. Tanulói előrehaladást támogató tevékenységek: azon tevékenységeket tartalmazza, amelyeket az intézmény tud nyújtani a lemorzsolódás veszélyével érintett tanulói részére.
2. Pedagógustámogató tevékenységek: azon, elsősorban pedagógiai-szakmai szolgáltató tevékenységeket tartalmazza, amelyeket az Oktatási Hivatal szervezeti egységeiként működő Pedagógiai Oktatási Központok képesek az illetékességi területükön biztosítani a tanulói lemorzsolódással vagy annak veszélyével érintett intézmények pedagógusai részére.
3. Intézményvezetést támogató tevékenységek: azon, elsősorban pedagógiai-szakmai szolgáltató tevékenységeket tartalmazza, amelyeket a POK-ok képesek biztosítani a tanulói lemorzsolódással vagy annak veszélyével érintett intézmények intézményvezetése részére.
4. Intézményi fejlesztést támogató tevékenységek: azon, elsősorban pedagógiai-szakmai szolgáltató tevékenységeket tartalmazza, amelyeket a POK-ok országosan és egységesen képesek biztosítani a tanulói lemorzsolódással vagy annak veszélyével érintett intézmények, mint fejlesztést igénylő szervezetek részére.

1.1. Tanulói előrehaladást támogató tevékenységek:

- Sajátos nevelési igényű (SNI), beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel (BTMN) küzdő tanulók számára fejlesztő foglalkozások biztosítása a fejlesztő pedagógusok által, gyógypedagógiai támogatással.
- Tanulók tanulmányi haladásának nyomon követése, beilleszkedés segítése, kapcsolattartás a szülőkkel, szaktanárokkal, osztályfőnökök által folyamatosan a tanév során.
- Tanulókörök, tanulópárok alakítása, kortárs-korrepetálás.
- Gyenge vagy elégtelen tanulói eredmények esetén fejlesztésekbe való bevonás, egyéni korrepetálás, együttműködés a szaktanárokkal, osztályfőnökökkel és a fejlesztő foglalkozást végző pedagógusokkal.
- Önismereti, tanulás-módszertani, szociális készségeket fejlesztő foglalkozáson való részvétel biztosítása iskolapszichológus és szociális munkás közreműködésével osztályfőnöki órák keretében.
- Egyéni és kiscsoportos pszichológiai tanácsadás a tanulási motiváció, a mentálhigiénés egyensúly, az önértékelés javítására az iskolapszichológus által. Szükség esetén továbbirányítás pszichológiai terápiára.
- Szociális készségek fejlesztése, szabadidős programok biztosítása, szervezése a tanulók számára.
- Igazolatlan hiányzások esetén jelzőrendszer működtetése, együttműködés az osztályfőnökökkel, a szülőkkel, az iskolai szociális munkással, a gyermekvédelmi felelősökkel, az iskolapszichológus és a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat szakemberei által.
- Kommunikációs és kapcsolati rendszer erősítése, osztályközösségek

összetartozásának, összetartó erejének fokozása.

- Közösségépítő, az iskolai kötődést segítő programok szervezése iskolai és osztályszinten. Osztálytermi folyamatokra fókuszálás erősítése.
- A tanulók érdeklődésének felkeltése, élményt szereztetni a tanulással, jobban megismerni a tanulási szokásaikat, motivációjukat.
- Pályaorientációs programok, üzemlátogatások szervezése. Szülői értekezleteken a szülők tájékoztatása a továbbtanulási lehetőségekről, ösztöndíjakról.

1.2.Pedagógustámogató tevékenységek:

- Az iskolai lemorzsolódást csökkentő és bevált intézményi jó gyakorlatokról tájékoztatás.
- Célirányos képzések, műhelyfoglalkozások igénybevétele a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók számának csökkentése, illetve a megfelelő pedagógiai eszközök és módszerek megismerése és kiválasztása érdekében. Pedagógiai Oktatási Központ által biztosított képzésekbe bekapcsolódás.
- Munkaközösségi megbeszélések, tudásmegosztás a munkaközösség-vezetők irányításával.
- Továbbképzések támogatása az éves továbbképzési tervnek megfelelően.

1.3.Intézményvezetést támogató tevékenységek:

- Lemorzsolódással összefüggő problémákra reagáló, a pedagógiai kultúrát, szervezet- vagy intézményfejlesztést érintő módszertani fejlesztés, Pedagógiai Oktatási Központ szaktanácsadói hálózatán keresztül.
- Vezetői együttműködések támogatása: intézményvezetők közötti hálózatos, partneri kapcsolatok építésének támogatása, tudásmegosztó események, műhelymunkák szervezése külső intézmények bevonásával.
- A korai jelző és pedagógiai támogató informatikai rendszerben rögzített intézményi és feladat-ellátási hely szintű adatok értékelése, elemzése, iskolavezetés által a félévi, év végi statisztika elkészítése után.

2.4. Intézményi fejlesztést támogató tevékenységek:

- Az országos kompetenciamérés eredményeinek értékelése.
- Tantestületi team munkák kezdeményezése, szervezése: a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókkal kapcsolatos problémákra, esetekre fókuszáló testületi problémamegoldó vagy feltáró munkacsoportok generálása.
- A szülőkkel, társszervekkel való kapcsolat rendszeresítése.
- A fenntartó szerepe kulcskérdés, szerencsére a tankerület elkötelezett az oktatás-nevelés tartalmi, módszertani gazdagítása iránt.

2. Preventív cselekvési terv

1. A belső szabályzatok felülvizsgálata. Betartása és betartatása, ennek ellenőrzése
2. Társ szervekkel, ifjúságvédelmi szakemberekkel szorosabb munkakapcsolat kialakítása
 - a. Jelzés pontosan dokumentálva
 - b. Megbeszélések érintett kollégákkal, tantestülettel
3. Szorosabb kapcsolat kialakítása a szülőkkel – ofő és hiányzó tanuló viszonyában
4. Érdekes és motiváló hatású tanórai módszerek alkalmazása a tanórák 50%-ban
5. Osztályközösségek aktívabb együttműködésének szervezése akár online formában is
6. Tanulópárok, kiscsoportok szervezése a házi feladatok megoldásában
Online platform szervezése ellenőrzött formában. Ez egyfajta tanulók közötti tudásmegosztási lehetőség is – szaktanárok, ofő
7. SNI és lassabban haladók felzárkóztatása – szaktanárok, fejlesztő ped., gyógyped.
8. Szociális, pszichikai problémák – ifjúságvédelmi felelős, pszichológus
9. Szülőknek a honlapon tájékoztató állandón elérhetően a hiányzások jogszabályi kereteiről. Rendezvényekről - intézményvezető
10. Egyes kirívó esetek esetmegbeszélése az ifjúsági és gyv. felelős bevonásával és a szülőkkel. Társzervezetek bevonásával – ofő, tagozatvezető, intézményvezető
11. Intézményvezetés
 - a. SZMK tájékoztató évente kétszer
 - b. Félévente értékelés – pedagógus, mk.-vez. és helyettesek beszámolóí alapján
 - c. Óralátogatás vezetői és munkaközösségi szinten
 - d. Félévente ofő beszámolóí az osztály neveltségi szintjéről és munkájáról
 - e. Évente felülvizsgálat – cél-eredmény szempontjából, esetleg korrekció

7.sz. melléklet:

A Pedagógiai program megvalósításából adódó kiemelt feladatok a tanévben

Feladataink

Pedagógiai munkánk alapvető feladata kiemelni, hogy a gyermeki nyitottságra, fogékonyságra, érdeklődésre és aktivitásra építve a személyiségfejlődés szempontjaiból kiemelten fontos alábbi értékeket tanulóink elsajátítsák, ezek képviselője váljon bennük meggyőződéssé és határozza meg viselkedésüket, magatartásukat.

1. Az élet tisztelete, védelme. A természeti környezet megóvása. Az állatok és növények védelme, szeretete. Fogékonyság az élő és az élettelen természet szépsége iránt.
2. Az ember testi és lelki egészsége. Az egészség megőrzésének fontossága. Az egészséges és kulturált életmód iránti igény. A testmozgás iránti igény. Az önellátás képességeinek kialakítása (tisztálkodás, öltözködés, étkezés, környezet rendben tartása). Egészségvédelem (az egészségre káros szokások ismerete, elutasítása; a balesetek megelőzése).
3. Az önismeret, a saját személyiség kibontakoztatásának igénye (önbecsülés, önbizalom). Felelősségvállalás saját sorsának alakításáért (önállóság, kitartás, szorgalom, kreativitás). Nyitottság az élményekre, a tevékenységekre, az esztétikum befogadására és létrehozására.
4. **Fogékonyság az emberi kapcsolatokra, a barátságra. Hűség, önzetlenség, megértés, tapintat, őszinteség, egymás elfogadása, udvariasság, figyelmesség.**
5. A család tisztelete a szülők, nagyszülők megbecsülése, szeretete.
6. Kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben. Udvariasság, figyelmesség, mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartása. Fegyelem és önfegyelem. Közösségi érzés, áldozatvállalás. Törekvés az előítélet-mentességre, a konfliktusok kezelésére, készség a megegyezésre.
7. A világ megismerésének igénye. Igény a folyamatos önművelésre, az értékelés és önértékelés, valamint az önálló tanulás képességeinek kialakítására.
8. A szülőföld és Magyarország megismerése, szeretete, megóvása. A nemzeti kultúra ápolása: a nemzeti múlt megismerése, megértése, emlékeinek, hagyományainak, jelképeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. Egészséges nemzeti önbecsülés és hazaszeretet.
9. **A kisebbségben élő magyarságért érzett felelősség – és közösségvállalás. A hazánkban élő kisebbségek és más népek, nemzetek jogainak tisztelete, kultúrájuk, hagyományaik tiszteletben tartása.**
10. Az alkotmányosság, a törvényesség, az állampolgári jogok tisztelete. Az emberek egyenlőségének elismerése. Az egyetemes emberi jogok tiszteletben tartása. Érdeklődés a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény a közéletiségre, a közösségi tevékenységekre. Törekvés a demokrácia érvényesítésére.

Kiemelten a háborús helyzetre a 4. és 9. pontot erősítjük.

8.sz. melléklet: Az intézmény belső méréseinek eredményeiből következő feladatok

A mérés-értékelés éves tervezésének táblázata tartalmazza ezeket a feladatokat

9.sz. melléklet:
Költségvetés- tervezet (500 Ft/fő)

2023. szept 18-ig jóváhagyásra beküldve.

Érdligeti Általános Iskola
Érd, 2030 Diósdí út 95-99.

OM azonosító:0371321

ligeti.erd@gmail.com

23/375-230

Érdligeti Általános Iskola
Érd, 2030 Diósdí út 95-99.

OM azonosító:0371321

ligeti.erd@gmail.com

23/375-230

Érdligeti Általános Iskola
Érd, 2030 Diósdí út 95-99.

OM azonosító:0371321

ligeti.erd@gmail.com

23/375-230